**Рассмотрено и одобрено УТВЕРЖДАЮ:**

**на общем собрании Директор МБОУ Апачинской СОШ № 7**

**трудового коллектива \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/П.П.Пархомец/**

**протокол № 17**

**от «28 » августа 2014 г. Пр. 46/1- ОД «28 » августа 2014 г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ VIII ВИДА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ МБОУ АПАЧИНСКОЙ СОШ №7**

1. **Общие положения**
2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации  от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2009 г. № 216 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья", инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.97 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» и другими нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения (далее – общеобразовательное учреждение).
3. Настоящее Положение регулирует деятельность общеобразовательного учреждения, реализующего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Распространяется на специальные классы, (классы-комплекты), создаваемые для этих детей в общеобразовательном учреждении, а также отдельных учащихся, обучающихся в составе общеобразовательного класса по индивидуальным учебным планам.
4. Специальные (коррекционные) классы являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.
5. Общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: начальное общее образование – 1 - 4 классы (нормативный срок освоения 4 года),основное общее образование - 5 - 9 классы (нормативный срок освоения 5 лет).
6. Общеобразовательное учреждение несет ответственность за жизнь учащихся, воспитанников, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования, обеспечивает учащимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.
7. Директор общеобразовательного учреждения несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями.
8. Действие настоящего Положения распространяется на учащихся, педагогических, и других работников, участвующих в реализации специального (коррекционного) обучения.
9. **Основные задачи специального (коррекционного) образования**
10. Создание в общеобразовательных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
11. Создание системы взаимодействия диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности.
12. Укрепление и охрана физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.
13. **Организация специального (коррекционного) образования**
14. Специальные (коррекционные) классы (классы-комплекты) VIII вида открываются приказом директора школы в соответствии с приказом Управления образованием района *при наличии соответствующей лицензии*
15. Специальные (коррекционные)классы открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до 9 – го класса включительно.
16. Перевод учащихся на обучение по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида осуществляется на основе рекомендаций ПМПК районного уровня. Родители (законные представители) дают письменное согласие (заявление) на обучение своего ребенка по специальной (коррекционной) программе (с указанием вида программы).
17. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, учащиеся и их родители (законные представители).
18. Общеобразовательное учреждение может иметь в своем составе:
* классы, реализующие программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VШ вида, классы-комплекты VIII вида;
* **при отсутствии классов (классов-комплектов), обучение учащихся по данным программам организуется в группах или индивидуально в составе общеобразовательного класса по индивидуальным учебным планам.**
1. Классы (классы-комплекты), обучение учащихся в группах или индивидуально в составе общеобразовательного класса организуются приказом директора школы в соответствии с приказом Управления образованием района
2. Наполняемость класса (класса-комплекта) – до 12 человек.
3. Организация специального образовательного процесса в общеобразовательном учреждении регламентируется школьным учебным планом и расписанием занятий, разработанными и утвержденными общеобразовательным учреждением самостоятельно. Учебный план составляется на основе базисного учебного плана с учетом требований СанПиН для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов и обеспечивает оптимальные условия  для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.
4. Обучение организуется как по специальным учебникам, так и учебникам общеобразовательной школы – в зависимости от уровня развития обучающихся.
5. При организации специального (коррекционного) процесса обязательны диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления.
6. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.
7. Общеобразовательное учреждение разрабатывает индивидуальные учебные планы для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах возрастной нормы. **При наличии группы или отдельных учащихся, обучающихся в составе общеобразовательного класса по индивидуальным учебным планам, часы предметов блока коррекционных технологий обеспечиваются за счет часов школьного компонента учебного плана.**
8. В целях преодоления отклонений в развитии учащихся, ликвидации пробелов в знаниях в учебный план включаются групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных учебных занятий 20-25 минут. Занятия проводятся по графику, утвержденному руководителем образовательного учреждения.Индивидуальные и групповые коррекционные занятия обеспечиваются государственными, авторскими программами или программами, составленными образовательным учреждением самостоятельно и утвержденными педагогическим советом.
9. Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек).
10. Часы, выделяемые в соответствии с нормами, установленными базисным учебным планом преимущественно используются на предметы образовательной области «Технология» и предметы блока коррекционных технологий.
11. Общеобразовательное учреждение организует комплексное оздоровление учащихся, с включением в его структуру психолого-педагогической коррекции (п.2.10.3 СанПиН). Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 – 45 минут, бесплатное двухразовое питание, оздоровительные мероприятия.
12. Обучение учащихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида».
13. По окончании обучения выпускники, обучавшиеся по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, получают свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса той школы, где проходил экзамен по трудовому обучению.
14. Общеобразовательное учреждение имеет право выдавать документ государственного образца (свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса восьмого вида в общеобразовательной школе) при условии прохождения аттестации и наличии свидетельства о государственной аккредитации по данному виду программ.
15. Медицинское обеспечение осуществляют медицинские работники (в соответствии с договором образовательного учреждения с ММУ «Больница», которые совместно с администрацией учреждения отвечают за охрану здоровья учащихся и укрепление их психофизического состояния, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение физического воспитания, питания.
16. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

1. **Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**
2. Общеобразовательное учреждение обеспечивает проведение повышения квалификации учителей по программам специального (коррекционного) обучения в объеме не менее 72 часов. Образовательный процесс по специальному образованию осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку.
3. Психологическое обеспечение образовательного процесса детей с особыми образовательными возможностями осуществляет психолог.
4. В необходимом случае для работы обучающихся специальных (коррекционных) классов привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении, по договору (логопед, психолог).
5. **При наличии групп или отдельных учащихся, обучающихся в составе общеобразовательного класса по индивидуальным учебным планам, предметы блока коррекционных технологий обеспечиваются за счет часов школьного компонента учебного плана.**
6. Общеобразовательное учреждение устанавливает работнику ставки заработной платы (должностные оклады) в соответствии с Положением об оплате труда работников ОУ и с квалификационными требованиями и на основании решения аттестационной комиссии. Определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах средств, направляемых на оплату труда.
7. Классным руководителям специальных (коррекционных) классов производится доплата за классное руководство в полном объеме.
8. Педагогическим работникам, специалистам специальных (коррекционных) классов устанавливается надбавка в 10% к ставкам заработной платы и должностным окладам.
9. Образовательное учреждение создает материально-техническую базу для обеспечения учебного процесса по предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Домоводство», «Трудовое обучение» и для проведения ЛФК, обеспечивает специальными учебниками и учебно-методическими пособиями.
10. Для организации трудового обучения мастерские общеобразовательного учреждения обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолеть сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у учащихся.

**С положением об организации специального (коррекционного) обучения по программе VIII вида для учащихся с ограниченными возможностями здоровья при МБОУ Апачинской СОШ №7 ознакомлен:**

###

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 Подпись расшифровка подписи