**РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:**

**Педагогический совет МБОУ АСОШ №7 Директор МБОУ АПАЧИНСКОЙ СОШ №7**

**Протокол № 1 от 04.09.2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.П.Пархомец**

**04.09.2015г., протокол № 1**

**Проект перспективного развития**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**Апачинская средняя**

**общеобразовательная школа №7**

**Усть- Большерецкого района**

**Камчатского края**

**на основе образовательной инициативы**

**«Наша новая школа»**

**«Модель инновационной**

**образовательной системы»**

**МБОУ Апачинской СОШ №7**

**на 2015-2020 гг.»**

**МБОУ Апачинская СОШ №7**

**2015г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1**

Паспорт проекта перспективного развития МБОУ Апачинской СОШ №7 на основе образовательной инициативы «Наша новая школа»…………………………………………3

**Раздел 2**

Введение. Анализ эффективности деятельности школы…………………………………………………..8

**Раздел 3**

Описание модели перспективного развития. Основные мероприятия, направленные на реализацию Проекта…………………………………………………………………………………….15

***Направление первое***

Переход на новые образовательные стандарты…………………………………………………………………….15

***Направление второе***

Развитие системы поддержки талантливых детей………………………………………………………………19

***Направление третье***

Совершенствование учительского корпуса……………………………………………………………………………..20

***Направление четвёртое***

Изменение школьной инфраструктуры………………………………………………………………………………...…22

***Направление пятое***

Сохранение и укрепление здоровья школьников………………………………………………………………..23

***Направление шестое***

Развитие самостоятельности школы…………………………………………………………………………………………....26

**Раздел 4**

Оценка результатов Проекта

1. Критерии оценки эффективности Проекта……………………………………………………………….27
2. Периодичность и способ оценки результатов…………………………………………………………..27

**Раздел 5**

Механизм реализации Проекта

1. План перспективного развития МБОУ Апачинской СОШ №7

(план реализации основных мероприятий Проекта) ……………………………………………28

1. Важнейшие целевые индикаторы

и показатели Проекта на 2015-2020 гг. ……………………………………………………………………..35-39

1. Объём и источники финансирования Проекта на 2015-2020 гг.

Оценка результатов Проекта…………………………………………………………………………………………40-42

**Раздел 1.**

**Паспорт проекта перспективного развития МБОУ Апачинской СОШ №7 на основе образовательной инициативы «Наша новая школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | **Модель инновационной образовательной системы**  Создание интегрированного пространства  индивидуального образования, в рамках которого возможна реализация инновационных образовательных программ, отвечающих задачам национальной образовательной  инициативы «Наша новая школа»  **Основная  идея инновационного развития**  **образовательного учреждения:**  Создание целостного универсального образовательного процесса, реализующего идею  развития индивидуальности ребенка, его интересов, склонностей и способностей, с одной стороны, и удовлетворения запроса социума на  раннюю профилизацию, с другой стороны. |
| Основной разработчик –координатор программыИсполнители основных мероприятий проекта: | Проектная группа в составе: руководитель проекта, заместитель директора по УВР – Дунаева М.Ю., директор МБОУ АСОШ №7, Шамова Т.Г. – заместитель директора по ВВР, Пархомец Я.В. – педагог-психолог.  Педагогический коллектив МБОУ Апачинской СОШ № 7, учащиеся, родительская общественность, Управляющий Совет МБОУ АСОШ № 7», школьная библиотека, СДК с. Апача, сельская библиотека с.Апача, Администрация сельского поселения с.Апача, ДЮСШ с. Апача, музыкальная школа |
| Основания для разработки. Правовая база. | 1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 163-р; 4. План действий по модернизации общего образования на 2015-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; 5. План действий по модернизации общего образования в Камчатском крае, утвержденный распоряжением Правительства Камчатского края от 20.10.2010 № 512-РП; 6. Долгосрочная краевая целевая программа «Развитие образования Камчатского края», утвержденная постановлением Правительства Камчатского края от 10.11.2009 № 425-П; 7. Долгосрочная краевая целевая программа «Поддержка материально-технической базы отдельных краевых государственных и муниципальных учреждений Камчатского края», утвержденная постановлением Правительства Камчатского края от 30.12.2010 № 549-П; 8. План действий по модернизации общего образования на территории муниципального образования, утвержденный соответствующим правовым актом органа местного самоуправления. 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2009 г. N 218 "Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования" 10. Краевой закон «Об образовании в Камчатском крае» 11. Решение Городской Думы №774 от.24.08.2010 «О работе Управления образования по реализации инициативы Президента Д.Медведева «Наша новая школа», по внедрению новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса» 12. Перечень поручений Президента Российской Федерации в области образования от 06.12.2010г. № Пр-3534; 13. Программа развития школы 2015-2020 гг. |
| Основные цели проекта | 1. Отработка модели инновационной образовательной системы школы в условиях непрерывности образования на разных уровнях – дошкольного, общего, дополнительного образования, системы повышения квалификации педагогов общеобразовательной школы. 2. Повышение качества образования, достижение   высокого уровня подготовки учащихся через внедрение инновационных образовательных технологий.   1. Разработка целостной модели современной школы, реализующей инновационные проекты по направлениям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». |
| Условия реализации проекта | * обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, наряду с традиционными формами обучения широкое использование инновационных технологий; * совершенствование профессионального мастерства педагогов; * регулярное диагностирование всей работы школы, ее прогнозирование и корректировка; * организация творческого поиска, постоянный анализ опыта школы; * совершенствование и оценивание работы школы с позиций системного понимания обучения и воспитания. |
| Основные задачи | 1. Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. 2. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей. 3. Совершенствование системы материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях. 4. Привлечение дополнительных финансовых средств для развития школьной инфраструктуры. 5. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. 6. Создание условий для освоения педагогами технологий индивидуального образования. 7. Создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее способностей, добиваясь получения учащимися прочных знаний, основ наук и умения самостоятельно пополнять их. 8. Способствовать формированию ключевых компетенций для успешной социализации выпускников. 9. Воспитывать высокоразвитого гражданина, способного к активной жизни, к труду, к творчеству на основе общечеловеческих нравственных ценностей. 10. Дать образование на уровне, отвечающем развитию науки и позволяющем приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира. 11. Формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированную к жизни в обществе, готовую к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ. |
| Сроки и этапы реализации проекта | **1 этап**. Апрель-июнь 2015г. **Организационный** – анализ и оценка исходного состояния, определение проблемного поля содержания школьного образования. Выявление  перспективных направлений развития школы и построения её нового качественного состояния в условиях  модернизации образования.  **2 этап**. 2015-2019гг. **Основной** – реализация основных мероприятий проекта, подведение итогов каждого года реализации проекта, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий. Переход образовательного  учреждения в новое качественное состояние путём  осуществления проектных мероприятий.  **3 этап**. Апрель-июнь 2020г. **Рефлексивный** – подведение всех итогов проекта, опубликование и представление опыта реализации на всех уровнях. Анализ достигнутых  результатов и определение перспектив дальнейшего  развития школы. |
| Источники финансового обеспечения реализации проекта | Осуществляется за счёт:  средств краевого бюджета – 75 %  средств районного бюджета- 24 %  за счёт внебюджетных источников- 1% |
| Ожидаемые результаты проекта: | * высокий уровень учебного процесса; * повышение качества общеобразовательной подготовки учащихся; * рост возможностей социализации после окончания ОУ; * создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса; * активное внедрение учителями в практику инновационных технологий; обработка технологий внедрения исследовательских программ; * доведение научно-методических материалов учителей до научно-методических разработок, готовых к публикации; * создание банка дидактических материалов в рамках инновационного подхода; * усиление у школьников мотивации учебной деятельности; * внедрение модели деятельности администрации и педагогического коллектива по мотивационному управлению образовательной системой; * систематическая диагностика и мониторинг учебной успешности; * устойчивое существование системы работы с одаренными детьми, увеличение количества участников данной программы; * повышение качества подготовки и переподготовки специалистов, работающих с одаренными детьми; * наличие единой образовательной информационно-аналитическойсреды; * формирование положительного общественного мнения о деятельности школы; * улучшение материальной базы ОУ. |
| Конкурентные преимущества школы | * значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района; * квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развития   общеобразовательного учреждения;   * значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию; * качественная подготовка учащихся, результативность; * преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы; * использование в образовательном процессе   современных образовательных технологий,  позволяющих выстраивать субъект-субъектные  отношения между учащимися и педагогами;   * интеграция основного и дополнительного образования. |
| Структура проекта | 1. Описание модели 2. План реализации проекта 3. Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта |

**Раздел 2.**

**Введение. Анализ эффективности деятельности школы**

**« …. для каждой школы … создать проект школы будущего – видение того, как может развиваться школа»**

**Д.А. Медведев**

**Послание Федеральному Собранию**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7 расположена на территории Апачинского сельского поселения Усть- Большерецкого муниципального района. Датой основания школы является 1982 год.

Главной задачей российской образовательной политики является –обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития школы на период 2015-2020г.

В здании школы, кроме традиционных помещений, оборудованы: кабинет информатики, кабинет врача, кабинет педагога – психолога, библиотека, актовый зал, краеведческий музей « Моя земля», оборудованный спортивный зал. На территории школы расположены: игровая площадка, теплица, школьный приусадебный участок, стадион.

В настоящее время в школе обучается 84 школьника. Кроме того школа предоставляет обучение детям-инвалидам, обучающихся на дому и детям с ослабленным здоровьем по программе коррекционного обучения VIII вида и VII вида.

В школе работают 17 педагогов. Деятельность педколлектива направлена на создание необходимых условий для полноценного развития личности ребёнка, на повышение качества образования, на основе личностно-ориентированного подхода, через активное внедрение индивидуализации обучения.

Анализируя деятельность школы, с полным основанием можно сказать, что МБОУ Апачинская СОШ №7 - современная школа, которая старается применять на практике все нововведения образовательной системы, где происходят и произошли системные изменения в целях, содержании образования, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении новой системой образования.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различного вида презентациями знаний.

Анализируя работу школы за последние годы, можно выделить следующие результаты:

**Таблица результатов качества обучения**

**Динамика поступления в учебные заведения**

**Качество результативности обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Данные, определяющие качество обучения** | **2008/2009** | | **2009/2010** | | **2010/2011** | | **2011/2012** | | **2012/2013** | | **2013/2014** | | **2014/2015** | |
| Кол-во учащихся на начало учебного года | 119 | | 117 | | 110 | | 106 | | 104 | | 94 | | 95 | |
| Кол-во учащихся на конец учебного года | 115 | | 112 | | 107 | | 104 | | 105 | | 99 | | 91 | |
| Кол-во первоклассников | 10+1(8вид) | | 13 | | 12 | | 7 | | 8 | | 6 | | 11 | |
| Кол-во «Отличников» | 9 | 51 чел.  (49%) | 11 | 48 чел.  (48%) | 12 | 49 чел.  (52%) | 12 | 48 чел.  (46%) | 9 | 37  чел.  (40%) | 10 | 39 чел.  (39%) | 10 | 38 чел.  (40%) |
| Кол-во «Хорошистов» | 42 | 37 | 37 | 36 | 28 | 29 | 28 |
| Неуспевающих | - | | 2 (2%) | | 3 (3%) | | 4 (3%) | | 8 (7%) | | 7 (7%) | | 4 (4%) | |
| Кол-во медалистов:  Золотых | **-** | | **-** | | **2**  **Пархомец В.**  **Бадмаева Е.** | | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | |
| Серебряных | **1**  **(Копылова Г.)** | | **-** | | **3**  **Карсакова Е.**  **Кумпан А.**  **Мочалова Е.** | | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | |
| Премия «Ученик года» | **2**  (КопыловаГ.А.  11кл.,  Бадмаева Е.З.9 кл.) | | **1**  (Машуков А.) | | **1**  (Мочалова Е.) | | **-** | | **-** | | **1**  (Пархомец П.)  9 кл. | | **1**  (Толстова И.)  9 кл. | |
| Премия Губернатора | **-** | | **1**  (Бадмаева Е.) | | **1**  (Пархомец В.) | | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | |
| Результаты ГИА (ЕГЭ) | **88%** | | **100%** | | **100%** | | **75%** | | **100%** | | **100%** | | **100%** | |
| Результаты ГИА (ОГЭ) |  | |  | |  | |  | | **100%** | | **100%** | | **87,5%** | |

**Результативность сдачи экзамена в форматеЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные предметы (успеваемость/качество)** | | | | | | | |
| Предмет | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| Русский язык (ГИА) |  |  | 100%/ 50% |  | 100%/83% | 100%/70% | 100%/75% |
| Математика (ГИА) |  |  |  | 100%/50% | 100%/50% | 100%/20% | 88%/38% |
| Русский язык | 100% / 88% **//** 100% / 56% | 100% / 71% **//** 100% / 14% | 100% / 25% **//** 100% / 25% | 100%/22% //  100%/11% | 100% / 0 %//  100 % / 66 % |  |  |
| Математика | 100% / 88% | 100% / 43% | 100% / 100% | 100 % / 14 % | 100 % / 66 % |  |  |
| **Предметы по выбору (устно)** | | | | | | | |
| Русский язык | 100 % / 36 % | 100 % / 60 % | 100 % / 33 % | 100 % / 20 % | 100% / 33% |  |  |
| Математика |  |  |  |  | 100 % / 100 % |  |  |
| Биология | 100% / 0% | 100% / 0% | 100% / 100% | 100 % / 50 % | 100 % / 66 % |  |  |
| Обществознание | - | 100 % / 100 % | 100 % / 100 % | 100 % / 75 % | 100 % / 100 % |  |  |
| Химия |  |  | 100 % / 100 % |  |  |  |  |
| Физика | 100 % / 88 % | 100% / 0 % | 100% / 0 % | 100% / 0 % | 100 % / 50 % |  |  |
| История | 100 % / 100 % | 100 % / 75 % | 100 % / 50 % | 100 % / 100 % | 100 % / 100 % |  |  |
| Английский язык | 100 % / 100 % | - | - | - | 100 % / 50 % |  |  |
| Физкультура | - | - | - | - | - |  |  |
| География | 100 % / 100 % | - | - | - | - |  |  |
| Геометрия | - | - | - | - | - |  |  |
| Литература | - | - | - | - | - |  |  |

**Результативность участия школы в школьных и районных олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2007/2008** | | **2008/2009** | | **2009/2010** | | **2010/2011** | | **2011/2012** | | **2012/2013** | | **2013/2014** | | **2014/2015** | |
| **Уровень** | **край** | **район** | **край** | **район** | **край** | **район** | **край** | **район** | **край** | **район** | **край** | **район** | **край** | **район** | **край** | **район** |
| **I место** | **-** | **2** | **-** | **3** | **-** | **1** | **-** | **1** |  | **1** |  | **3** |  | **3** |  | **4** |
| **II место** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  | **1** |  | **-** |  | **3** |  | **2** |
| **III место** | **-** | **4** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **2** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  |
| **Призеры** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |

* Результаты качества обученности учащихся на всех уровнях обучения выше среднего уровня;
* Высокий процент поступления в ВУЗы
* Школа выпускает серебряных и золотых медалистов, среди обучающихся;
* Уровень качества сдачи выпускных экзаменов в формате ЕГЭ довольно высок;
* До 30% выпускников получают аттестаты особого образца по окончании обучения.
* Обучающиеся школы получают премию «Ученик года».
* В течение трех прошедших лет уровень «хорошистов» и «отличников» школы составляет от 30% до 40%.
* Высокие показатели победителей олимпиад школьников на уровне района.
* Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.
* На данный момент, из 17 учителей, в школе работают: один учитель - «Заслуженный учитель РФ». Один учитель имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».
* 11 учащихся школы внесены в энциклопедию «Одаренные дети- будущее России».
* В 2009 году статья о МБОУ Апачинской СОШ № 7 напечатана в энциклопедии «Лучшие люди России» , раздел «Образование» стр.451.
* Обучающиеся школы получили «Премию Губернатора Камчатского края».

За последние годы, качество обучения по школе, относительно стабильно. На основании социологических, педагогических, и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через разработку интегрированных курсов, использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, реализацию предпрофильного обучения на второй и третьей ступенях обучения.

Прослеживается высокий процент поступления в ВУЗы выпускников. Высокие показатели сдачи экзамена в формате ЕГЭ говорят о высоком потенциале и профессионализме педколлектива.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Школа занимается вопросами использования современных образовательных технологий в образовательном процессе. В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы: 100% учителей владеют информацией о современных образовательных технологиях. Наряду с традиционными педагогическими технологиями развивающего и проблемного обучения рядом учителей школы апробируются инновационные педагогические технологии: технологии разноуровнего обучения, перспективно – опережающего обучения. 52 % учителей школы прошли различные курсы повышения квалификации.

Помимо традиционных форм уроков в процессе обучения учителя школы широко внедряют новые модели обучения : урок-путешествие, урок- сказка, урок- соревнование, семинары- практикумы, научные конференции, урок - деловая игра, урок- «суд над героем»,урок- диспут, интегрированные уроки, дискуссионные формы уроков «круглый стол», диалог-спор, дебаты, защита проектов, урок –КВН, литературная гостиная и т.д.

Педагоги владеют « рефлексией поведения», то есть способностью свои личные качества и творческий потенциал проецировать на личность ученика.

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможности получения качественного, доступного образования. Обучение в школе осуществляется в одну смену, обучение происходит по 5-ти дневному рабочему режиму.

Контингент обучающихся стабильный, движение учащихся происходит по объективным причинам.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6 до 18 лет. Формой реализации раннего развития детей шестилетнего возраста для освоения образовательного вида деятельности, адаптации к обучению в школе является тесное сотрудничество работников школы с коллективом поселкового детского сада «Берёзка»: проведение совместных мероприятий согласно плана по преемственности перехода воспитанников д/с на первую ступень обучения в школу.

Базисный учебный план разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования: общеобразовательные, обучающиеся по программе 8-го вида, обучающиеся по программе «Школа 21 век», надомное обучение.

Школа реализует предпрофильную подготовку, которая состоит из двух направлений:

1) психолого-педагогическое исследование (на I этапе 8-9 кл.);

2) презентация и апробация элективных курсов (на II этапе 9-го к различной направленности.

В рамках блока дополнительного образования функционируют практико- ориентированные кружки, организованные на базе учреждений доп.образования, где учащиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением к предпрофильной подготовке учащихся. Школа активно сотрудничает с Домами творчества У-Большерецкого района и П-Камчатского.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса. Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. В школе действует Совет школы. Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, Совет школы. В тесном контакте с администрацией и Советом школы работает Совет старшеклассников.

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учётом заботы о здоровье ученика – значит не принуждать его к знаниям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мировоззрения, тем самым, реализовывая одно из направлений школы.

МБОУ Апачинская СОШ №7 является инициатором и организатором ряда

районных семинаров, совещаний. На базе школы проводятся августовские совещания, семинары, открытые мероприятия районного масштаба, где администрация, учителя и учащиеся школы делятся передовым педагогическим и управленческим опытом.

Учителя являются руководителями районных МО.

В 2009 и 2010 гг. школа принимала участие в конкурсе «Лучшая школа Камчатки» и заняла пятое место среди городских и сельских школ края.

«Здоровый ребёнок- успешный ученик» . В школе особое внимание уделяется физическому, психическому и социальному благополучию учащихся. Оздоровительная работа с учащимися является составной частью учебно-воспитательной работы и включает выполнение общественной нагрузки и культурный отдых на основе оздоровительных мероприятий и физического совершенствования учащихся.

Педагогический коллектив считает, что для нашей школы позитивным результатом развития может выступать показатель уровня вовлечения участников учебно- воспитательного процесса в различные творческие и интеллектуальные конкурсы. Результативность данного процесса может быть подтверждена данными об участии в школьных, муниципальных, краевых турах различных конкурсов и олимпиад. Результативность выступлений школьников на интеллектуальных конкурсах ,на районном уровне, довольна высока. В школе сложилась хорошая практика внутришкольных интеллектуальных состязаний, проводимых в рамках предметных недель.

Для организации досуга учащихся, в школе созданы организации, основанные на самоуправлении школьников:

* Школьный «Пресс- центр», который осуществляет выпуск школьной газеты «Школьная жизнь». Газета тесно сотрудничает с районной газетой «Ударник», заключен договор с краевой газетой «Вести -Камчатка».
* В школе организованы кружки разных направлений. Результативность кружковой работы школы очень высока. Ежегодно учащиеся принимают участие в районных и краевых конкурсах, занимая призовые места, о чем свидетельствуют множество грамот, дипломов, благодарственных писем.
* Школьная библиотека также является самым конкурентоспособным участником «Смотров школьных библиотек» на уровне района и края, что подтверждается полученными Дипломами.
* Музей «Моя Земля» МОУ Апачинской СОШ №7- лучший школьный музей района, в смотрах «Школьных музеев» занимает только призовые места.

Воспитательная работа школы также на очень высоком уровне. По разнообразию и разработкам проводимых мероприятий в школе, консультируются, как другие школы района, так и сотрудники районного и краевого ДТ. В 2008/2009 учебном году школа заняла II место в конкурсе «Воспитательных программ» среди школ края.

|  |
| --- |
| ***Структура управления МБОУ Апачинской СОШ №7***  Педагогический совет  Совет школы  Заместители директора  Методический совет  Малый педагогический совет  Административный совет  Родительский комитет  Совет классных руководителей  Совет ученического самоуправления  Руководители МО  Аттестационная комиссия  Совет класса  Творческие микрогруппы учащихся учителей  Методические объединения учителей  Административно- хозяйственная часть  Творческие объединения в классе  Творческие микрогруппы учителей |

**Положительным в работе школы является:**

1. Школа не испытывает дефицита педагогических кадров, возросла активность в повышении квалификации.
2. Развитие ученического самоуправления.
3. Высокий уровень воспитательной работы в школе.
4. Качественно организован ежегодный отдых учащихся в пришкольном лагере.
5. Пятидневный режим работы.
6. Хорошо поставлена система работы с родителями.
7. Заинтересованность педагогов школы в экспериментальной и инновационной деятельно­сти.
8. Содержание образования двунаправлено, поскольку общеобразовательным стандартом подготовки должен овладеть каждый ученик, а стандартом повышенной подготовки - интересующийся, способный ученик.

**Трудности, испытываемые МБОУ Апачинской СОШ № 7**

1. Демографический фактор (снижение численности обучающихся).
2. Низкий статус и уровень образования родителей.
3. Двунаправленный процесс школа- ученик, школа- родители в ряде случаев остаётся однонаправленным из – за самоустранения части родителей от воспитания своих детей.
4. Слабая материально- техническая база школы.

Необходимость ориентации на принцип личностно- ориентированного образования определяется характером  ***сельской школы*** со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно - развивающем обучении, школы, взявшей на себя дополнительные функции педагогической поддержки ребёнка, развивая его личностные способности, которые позволят каждому ребёнку найти своё место в жизни, развить свои дарования, реализовать себя для личного счастья и процветания государства, это школа физического и психического здоровья.

**Раздел 3.**

**Описание модели перспективного развития. Основные мероприятия, направленные на реализацию Проекта.**

***Первое направление.***

**Обновленное содержание образования.**

*«Уже в школе дети должны получить*

*возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире*».

Д.А Медведев

В стратегии модернизации российского образования заявлено о необходимости реализации *компетентностного подхода* в образовании, который является одним из способов построения новой образовательной парадигмы. В связи с этим появляется новое понимание результативности и качества, которое разрабатывается как в инновационном образовательном сообществе (сеть ФЭП), так и на региональном уровне. Такое понимание результативности складывается из двух составляющих: компетентностной и знаниевой, где ЗУНы являются средством для реализации тех видов деятельности, которые

формируют компетентности. Новый стандарт образования делает акцент на следующие ключевые понятия: **образовательная программа**, не только учебные, но и **неучебные достижения, компетентности.**

В школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты.

Цель и основной результат образования в «Инновационной модели индивидуального образования» понимается как развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Данный проект реализует лежащий в основе Стандарта системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, диалога культур. Проект обеспечивает предусмотренное стандартом разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося, рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Проект включает в себя инновационное преобразование содержания

образования, способов организации образовательной деятельности,

взаимодействия участников образовательного процесса.

Структурные элементы проекта:

* конструирование урока на основе модульных технологий;
* системное моделирование образовательного пространства – элективные курсы, интегрированные проекты.
* организация метапредметной и надпредметной деятельности.

Все элементы проекта разворачиваются как деятельностные технологии. Их специфика заключается в том, что развиваются они по одним и тем же законам.

Деятельность – основной принцип организации как внеурочного, так и предметно-урочного пространства. Основная идея проекта «Элективный курс» - создание такой модели образования, которая даёт ребёнку и взрослому как можно больше возможностей для постановки и реализации собственных образовательных задач. Интегрированные проекты в широком и

многообразном смысле понимания интеграции (интеграция содержания, видов деятельности, возраста и т.д.), как показывает наш опыт, имеют огромные возможности для реализации этой идеи.

Этот проект существует в школе уже ряд лет, развиваясь, видоизменяясь. В

пространстве данной программы осуществляется движение от потребности в мотивации к индивидуальной самостоятельно осуществляемой образовательной деятельности.

Знание не цель, а средство пробуждения, поддержки и восхождения к

устойчивому мироотношению.

Одной из важнейших идей представляемой технологии является идея идентификации детской духовности в самостоятельном творческом действии. Подобная организация уроков требует изменения не только самого учебного занятия, но и осмысления структуры предмета в целом.

Сейчас, когда речь идёт о стандартах нового поколения, мы пониманием, что этот проект абсолютно отвечает требованиям нового образования.

На сегодняшний день элективный курс представляет собой разработанные образовательные программы для 10-11 классов.

С момента осознания необходимости разработки новых систем оценки качества в школе сложилось видение того, каким способом происходит формирование универсальных компетентностей:

* как превратить набор ключевых компетентностей в перечень

образовательных результатов, демонстрирующих степень

овладения компетентностями?

* какими средствами учебные программы по предметам должны

формировать компетентности?

* каковы технологии оценивания степени их сформированности?

**Система формирования компетентностей обучающихся**

**в МБОУ Апачинской СОШ №7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***общие компетентности***  ***(ОК)*** | ***виды деятельности, формирующие ОК*** | ***способы формирования ОК*** | |
| ***урочное пространство*** | ***внеурочное пространство*** |
| ***Инструментальные компетентности*** | | | |
| способность к анализу и синтезу | учебная, исследовательская | Система развивающего обучения (РО), спецкурсы надпредметного типа. | создание исследовательских работ |
| способность к организации и планированию | проектная | Индивидуальный учебный план (ИУП) | создание авторских проектов. |
| базовые знания в различных областях | учебная | Инновационные технологии | Подготовка и участие в предметных олимпиадах и иных интеллектуальных марафонах |
| письменная и устная коммуникация на родном языке | учебная, творческая | Инновационные технологии | Участие в конкурсах сочинений. |
| навыки работы с компьютером | учебная | Необходимое требование к предъявлению материала (5-11кл.) | Школьный конкурс учебных презентаций,  участие в интернет-олимпиадах. Ведение курса «Информатика» с 3 класса. |
| принятие решений | учебная, проектная, исследовательская | Индивидуальный учебный план (ИУП) | Авторская позиция в исследовательских, творческих и социальных проектах |
| ***Межличностные компетентности*** | | | |
| способность к критике и самокритике | учебная | Выращивание самооценки, различные учебные роли | Рефлексия образовательных событий |
| способность работать в команде | учебная, проектная | Выполнение командных заданий | Работа в моно- и разновозрастных командах. |
| навыки межличностных отношений | творческая, проектная | Распределение ролей в командной работе | Образовательные практики, учебно - познавательные игры |
| способность воспринимать разнообразие | управленческая, проектная | Различные системы оценивания, выбор спецкурсов | Исследовательские практики. |
| ***Системные компетентности*** | | | |
| способность применять знания на практике | творческая | система РО | Участие в различных социальных проектах и практиках |
| способность порождать новые идеи (креативность) | творческая,  ***исследовательская*** | Элективные курсы | создание авторских проектов |
| лидерство | управленческая | Необходимость брать на себя ответственность | лидерские позиции в социальных проектах |
| способность работать самостоятельно | учебная, творческая, исследовательская, проектная | Технологии РО,  технологии деятельностного образования | Школьная исследовательская конференция,  Образовательные практики |
| инициативность и предпринимательский дух | Моделирование собственного образования  Моделирование отношений в деятельности | | |
| стремление к успеху |
| забота о качестве |

**Направления внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **УРОВЕНЬ**  **СОДЕРЖАНИЕ** | **ПРОДУКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ** |
| 1 | Внеурочная деятельность, вытекающая из задач учебного предмета | Школьный  Предметные педагогические мастерские, литературные спектакли, музыкальные постановки и сценические зарисовки. | Творческие и исследовательские работы обучающихся, представленные на школьной конференции. |
| 2 | Художественно-творческая деятельность | Школьный, муниципальный, краевой  кружки, студии, дополнительные занятия. | Победы на районных и краевых смотрах художественной самодеятельности, смотрах. |
| 3 | Спортивно-оздоровительная деятельность | Школьный, муниципальный, краевой  Спортивные секции и работа летнего  оздоровительного лагеря | Участие в районных и краевых соревнованиях. Рост  численности детей в  лагере, отзывы  родителей. |

С целью выстраивания преемственности с дошкольным образованием

разработана программа подготовки дошкольников к школе «Ступеньки к школе».

С целью эффективности воспитательной работы в школе реализуется воспитательная программа «Содружество».

***Второе направление.***

**Развитие системы поддержки талантливых детей.**

***«Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».***

**Д.А.Медведев**

Учебный план, индивидуальные образовательные технологии, рабочие программы, широкий спектр дополнительных образовательных услуг, внеурочная деятельность позволяют на ранней ступени обучения выявить индивидуальные способности ребенка спрогнозировать его успешность в будущем, развить в нем одаренность.

**Анализ образовательных возможностей**

**для проявления одаренности обучающихся школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**  **ОБЛАСТИ** | **РЕСУРС** | **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ** |
| Филология | Проект «Любителям русского языка».  Педагогическая мастерская «Правильнее, точнее, выразительнее» | Создание исследовательских работ и их защита на  школьном уровне. |
| Математика | Проект «Нестандартные задания по математике», «Логарифмы», «По следам математики» | Создание исследовательских работ и их защита на  школьном уровне. |
| История | Проект «Россия в мировых войнах» | Создание исследовательских работ и их защита на  школьном уровне. |
| Журналистика | Кружок «Пресс- центр», газета школьная «Школьная жизнь» Партнеры школы: газета «Вести», «Ударник». | Публикации статей,  интервью, творческих работ. |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма организации** | **Название** |
|
| Общекультурное  (МБОУ ДОД Усть- Большерецкого районного РДДТ) | Кружок | «Умелые руки» |
| Кружок | «Соломинка» |
| Кружок | « Изонить» |
| Кружок | « Квилинг» |
| Спортивно-оздоровительное  (МБОУ ДОД Усть- Большерецкого ДЮСШ) | Секция | «Гимнастика» |
| Секция | «Основы видов боевых искусств- Дзюдо и Самбо» |
| Техническое | Кружок  (МБОУ ДОД Усть- Большерецкого районного РДДТ) | «Юные мастера» |
| Кружок  (КГБОУ ДОД «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества») | «Судомоделирование» |
| Художественно- творческое  (МКУК СДК с. Апача) | Театральный кружок | «Смешарики» |
| Дополнительное образование  (МБОУ ДОД ДМШ  с. Апача) | Индивидуальные и групповые занятия | «Фортепиано» |
| «Хор» |

***Третье направление.***

**Совершенствование учительского корпуса.**

***«Ключевая роль в школе принадлежит учителю. И нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, но что еще более важно – для пополнения школ новым поколением учителей».***

**Д.А. Медведев**

Оформление гражданского заказа непосредственно связано со

становлением представлений о стандарте профессиональной деятельности учителя. МБОУ Апачинская СОШ №7 укомплектована руководящими и

педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное

функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Экспериментальная работа, проводимая в школе, создает устойчивую

внутреннюю мотивацию у большинства членов педагогического коллектива. Каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение задач школы.

**Характеристика педагогического коллектива**

* Укомплектованность кадров -100%
* Средний возраст педагогов – 41 год.
* Средний стаж работы учителей- 15 лет
* 3 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ
* 1 педагог имеет нагрудный знак «Отличник народного просвещения»;
* 1 педагог имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;
* 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ».

Успешность работы учителя в значительной степени обусловлена его личностью, стремлениями овладеть мастерством, компетентностью. Сегодня педагог должен быть готов к включению в такую деятельность, которая поможет практически решать профессиональные проблемы. Переход от знаниевой парадигмы к деятельностному подходу в образовательном

процессе обусловливает необходимость постоянного обновления

профессиональных знаний, в повышении квалификации не только на курсах, но и в межкурсовой период, в системе научно-методической работы в школе и в самообразовании, для **овладения новых профессиональных умений и качеств.**

Образовательный проект является не только пространством современного образования для ребёнка, но и пространством формирования новой

профессиональной позиции учителя. Профессиональная подготовка и

переподготовка учителя сегодня является не только важнейшей

необходимостью разворачивания образовательного процесса, но и мощным

фактором формирования самого образовательного пространства. Это

возможно только в деятельностных моделях образования. Изменение подходов

к образовательной деятельности требуют не только появления новых

технологий, но и смены педагогических позиций.

Результатом инновационного процесса в школе является становление новых профессиональных позиций. Происходит это благодаря включенности учителей в многомерное пространство разных видов совместных с детьми

деятельностей. В результате этой работы в школе возникли и осваиваются

следующие профессиональные позиции:

1. Руководитель образовательной программы
2. Руководитель образовательной практики
3. Тьютор
4. Педагог – куратор
5. Педагог – исследователь

Авторство учителей, как неизбежность, возникает на этапе осмысления своего профессионализма и тех результатов, которыми он обусловлен. Креативная энергия учителя, порождаемая авторской позицией, становится необходимым условием образовательного процесса. Как такой процесс может быть определен как стандарт профессиональной деятельности? Каковы образовательные эффекты этого процесса. Насколько они востребованы в обществе? Эти вопросы можно логически перевести в задачи, которые ставятся перед коллективом школы.

Создание условий для открытого обсуждения этой проблематики - одна из важнейших задач сегодняшнего дня. Решение этой задачи позволит привести заработную плату учителя в соответствие с результатом его работы. Разработка новой системы оплаты труда учителя является неотъемлемой

частью этой задачи, решение которой возможно только при активном

участии родительской общественности.

Активное внедрение современных образовательных технологий влияет на подход к системе повышения квалификации кадров.

В школе созданы предметные методические объединения. Деятельность в рамках МО осуществляется в нескольких направлениях:

* Обмен передовым педагогическим опытом;
* Повышение профессиональной практики;
* Повышение квалификации;
* Участие в профессиональных конкурсах;
* Исследовательская деятельность;
* Самообразование.

Целью этой работы является разработка такой образовательной

программы, в рамках которой процесс становления новых профессиональных позиций будет технологизирован, а проектирование станет базовой основой стандарта профессиональной деятельности.

***Четвертое направление.***

**Изменение школьной инфраструктуры**

***«Сам облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом»***

**Д.А. Медведев**

Школа функционирует в одном (двухэтажном) школьном здании: имеются учебные классы-16 ; кабинет информатики-1; кабинет трудового обучения (мастерские)- 2; спортивный зал-1; библиотека-1; медицинский кабинет-1; процедурный кабинет-1 (оборудуется); столовая-1; актовый зал-1; школьный музей-1, спортивная площадка-1, школьная теплица, огород.

В школе имеются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наличие** | |
| Компьютеры | 25 | |
| Мебель (парты, стулья) | 268x476 (100x200/168 x 276) | |
| Столы учительские | 40 (22/18) | |
| Доска ученическая | 16 (3/13) | |
| Телевизор | 4 | |
| Мультимед. проектор | 13 | |
| Интерактивная доска | 5 | |
| Видеомагнитофон DVD | 3 | |
| Ноутбуки | 29 | |
| Мобильный класс | 1 | |
| Принтер | 1 | |
| МФУ | 16 | |
| Видеокамера | 1 | |
| Магнитофон | 5 | |
| Музыкальный центр | 1 | |

Регулярно производится замена школьной мебели. На данный момент кабинеты оснащены устаревшей школьной мебелью на 92%.

Ежегодно администрацией школы ведется плановый ремонт помещений. В результате этой деятельности проведены следующие работы:

отремонтированы: кровля, санузлы детские – на 100% (произведена реконструкция), холодное водоснабжение – на 100%, электропроводка – на 100%, отопление – на 65% (произведена реконструкция), пищеблок и столовая обеспечены горячей водой от водонагревателей.

Организован подвоз учащихся в школу из ДРП на школьном автобусе ГАЗ 322171 с гос.номером-А 732 ТВ.

***Пятое направление.***

**Сохранение** **и укрепление здоровья школьников.**

***«Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. …… К каждому школьнику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения».***

**Д. А.Медведев**

Индивидуализация образования, инструментом которого является

индивидуальная образовательная траектория, позволяет оптимизировать

образовательный процесс за счет интеграции разных видов деятельности. Такой подход является ключевым в образовательных технологиях средней и старшей школы. Таким образом, технологии индивидуального образования учитывают уровень физического и психологического здоровья учащихся и способствуют

их сохранению.

Состояние здоровья учеников – один из ключевых показателей

эффективности и результативности образовательной программы школы и один из объектов системы мониторинга.Предметом особой заботы педколлектива является динамика физического и психического развития учащихся школы.

Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и

укреплению здоровья в школе создана в соответствии с нормативно-правовыми актами и рекомендациями Министерства образования РФ.

Разрабатывая программу «Здоровье» мы ставили своей целью

сохранение и укрепление здоровья детей в условиях сельской школы,

формирование у родителей и педагогов ответственности в деле сохранения

собственного здоровья и здоровья детей. Главная задача - организация уклада

жизни без негативного влияния на здоровье детей, развитие умений и навыков оставаться здоровыми в процессе учебной деятельности.

Главная задача программы – организовать школьную жизнь без

негативного влияния на здоровье детей, развивать умения и навыки у всех

участников образовательного процесса оставаться здоровыми в процессе

учебной деятельности.

В процессе реализации программы рассматривается комплексный подход к проблеме:

1. **Здоровьесберегающая инфраструктура школы**.

Состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами СанПиНов. В школе есть спортивный зал,

медицинский кабинет, столовая, кабинет психолога, спортивная площадка.

1. **Рациональная организация образовательного процесса**.

В школе действует особый режим чередования учебных периодов и каникул. Так, учебный год (при сохранении 34 учебных недель) делился на пять учебных и четыре каникулярных периода. Такая организация учебного года предполагала дополнительные каникулы в феврале, что позволяло избежать попадания детей в пик заболеваемости гриппом. В течение всего этого времени в школе снижалась заболеваемость гриппом и ОРВИ.

Медицинской, психологической службой контролируется

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему

учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех

этапах обучения, строгое соблюдение всех требований к использованию

технических средств в обучении (например, аудио – визуальные средства).

Кроме того, индивидуальные технологии и технологии развивающего обучения дают возможность активно чередовать на уроке периоды напряжения и

разгрузки, что зафиксировано в валеолгических исследованиях.

1. **Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, в

том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию

здоровья к специальной медицинской группе проводится педагогами в рамках

программы «Здоровье»: это проведение коррекционно-развивающих пауз в

рамках режима работы начальной школы; организация часа активных

движений («прогулка») между 1 и 2 блоками уроком в начальной школе;

организация динамических перемен, физкультминуток на уроках и

физкультпауз при подготовке домашних заданий; создание условий и

организация работы спортивных секций; включение совместной

здоровьесберегающей деятельности педагогов, родителей и детей в

образовательную программу; регулярное проведение спортивно-

оздоровительных мероприятий.

1. **Организация системы просветительской и методической работы** с педагогами, специалистами и родителями. В школе разработана программа «Здоровье», подпрограмма программы «Содружество»- программа

«Долгожитель».

По итогам мониторинга проводятся обучающие семинары для учителей и воспитателей по здоровьесберегающим технологиям, родительские собрания для привлечения родителей к совместной деятельности по сохранению

здоровья детей. На основании выявленного уровня здоровья детей проводятся практические занятия в 1-7 классах по укреплению физического здоровья (упражнения для профилактики нарушений зрения, осанки, стопы, точечные массажи, упражнения для пространственной ориентировки). В уроки и в часы самоподготовки включены физминутки и минутки здоровья.

1. **Медицинское обслуживание** ведется узкими специалистами по договору

с сельской амбулаторией. Сохранение и укрепление здоровья со стороны медицинского персонала включают в себя проведение профилактических прививок и других медицинских мероприятий, контроль за воздушным, тепловым и световым режимом школы, ежегодный периодический медицинский осмотр детей. Ежедневный медицинский контроль осуществляет медработник школы в соответствии с договором о сотрудничестве школы и мед учреждения.

1. **Психическое и психологическое здоровье**.

Для сохранения и укрепления психического здоровья детей психологом школы проводятся тренинги общения, занятия по развитию интеллектуальных

способностей (1-11 класс). Анкетирование на предмет комфортности в классных коллективах показало, что учащиеся хорошо себя ощущают, у них есть общие

интересы и высокие результаты их совместной деятельности.

1. Создание здорового микроклимата в коллективе педагогов и родительских коллективах классов. Стабильности и сплоченности коллектива способствуют

не только разные формы организации профессиональной деятельности, но и традиции родительских гостиных, совместных просмотров спектаклей, школьных детских и взрослых праздников.

1. **Организация питания**.

Горячим 2-х разовым питанием на основе договора с родителями охвачено 100% детей 1-11-х классов. Для учащихся есть возможность получить горячее питание в буфете. Меню составляется с учетом калорийности пищи и индивидуальных особенностей учащихся. Зимой рацион усиливается

витаминизированными напитками и соками.

Обучающиеся школы принимают активное участие во всех краевых акциях «Молодежь за здоровый образ жизни». В школе организован единый оздоровительный режим работы с динамическим наблюдением за состоянием здоровья каждого ребенка. Педагогами проводится также работа по

сохранению своего здоровья. Активно привлекаются родители к участию во всех классных и школьных мероприятиях по охране жизни и здоровья.

Ближайшей задачей в этом направлении является реализация проекта «Формирование компетентностей в области здоровьесбережения педагогов школы». Этот проект нацелен на реализацию национальной инициативы «Наша новая школа», соответствует ФГОС, а также позволяет развивать новую управленческую компетенцию учителя, способность управлять развитием

ребенка в учебном процессе на здоровьесберегающей основе. Проект

охватывает все виды деятельности в школе: учебную (в границах разных

образовательных дисциплин) и внеучебную (художественную,

коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Совершенно очевидно, что существующая в настоящее время подготовка

педагогов в области здоровьесбережения не может обеспечить достижения

высокого профессионального уровня, поэтому одной из задач школы

становится формирование у педагогов образовательного учреждения

компетентностей в этой области.

***Шестое направление.***

**Развитие самостоятельности школы**

С 2011 года школа реорганизована в муниципальное бюджетное

учреждение.

В связи с демографическим расположением школы, низким уровнем социального проживания населения и минимальным количеством

предпринимателей в поселении, школа не имеет возможности привлекать

внебюджетные средства.

В связи с этим возникает необходимость и возможность привлекать и

оперативно расходовать дополнительные финансовые средства родителей школы (посредством договоров дарения), получать гранты за разработку инновационных образовательных программ.

Поступление и расходование бюджетных средств осуществляется в соответствии с региональным подушевым нормативом финансирования и

муниципальным заданием.

**Раздел 4.**

**Оценка результатов Проекта**

1. **Критерии оценки эффективности Проекта**

* повышение качества образовательной подготовки школьников;
* повышение мотивации учебной деятельности;
* повышение индивидуализации общеобразовательного процесса;
* профессиональная готовность учителя взаимодействовать с личностью ученика, формирование взаимоотношений, основанных на взаимном уважении, соучастии, сопереживании, сотрудничестве, сотворчестве;
* дифференциация и индивидуализация обучения путем организации нетрадиционных уроков, практикумов, творческих проектов, презентаций, развитие исследовательских способностей;
* анализ организации методической работы школы, направленный на рост социально-предметной и психолого-педагогической компетентности;
* информатизация образовательной среды и подготовленность участников образовательного процесса к работе в данных условиях.

1. **Периодичность и способ оценки результатов**

***Система контроля выполнения Проекта перспективного развития школы обеспечивается*:**

* Управлением образования администрации Усть- Большерецкого муниципального района;
* санитарно - эпидемиологической службой;
* администрацией школы;
* органами государственно-общественного управления (Советом школы).

***Периодичность контроля:***

* на уровне управления образования Усть- Большерецкого района - 1 раз в год;
* на уровне школы - 1 раз в полугодие.
* Промежуточные итоги реализации Проекта доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы педаго­гических советов школы, Совета школы, заседаний родительского комитета, со­вещаний, собраний.
* Анализ хода выполнения действий по реализации Проекта, внесения предложений по его коррекции осуществляет педсовет.
* Тематический, текущий, персональный, предупредительный контроль деятельности учителей и учащихся осуществляет администрация школы.
* Информационное и методическое сопровождение программы обеспечи­вает методический Совет школы.
* Социально-психологическое сопровождение Проекта осуществляет социально-психологическая служба школы.
* Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Проекта на заседаниях итоговых педагогических советов.

**Раздел 5.**

**Механизм реализации Проекта**

1. **План перспективного развития МБОУ Апачинской СОШ №7**

**на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2015-2020 годы**

**(план реализации основных мероприятий Проекта)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| **1. Переход на новые образовательные стандарты** | | | | | |
| 1.1 | Изучение нормативных документов о федеральных государственных стандартах общего образования  Создание условий для перехода на ФГОС | | Директор | 2015год | Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС |
| 1.2 | Введение федеральных государственных стандартов общего образования в школе | | Директор | До 2021г. | Переход на ФГОС |
| 1.3 | Введение ФГОС основного общего образования  5 класс | | Директор | 2015 год | Переход на ФГОС |
| 1.4 | Участие педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации для реализации ФГОС общего образования | | Зам. директора по учебно-воспитательной работе (УВР) | Регулярно | Переподготовка педагогических и руководящих работников для реализации ФГОС общего образования |
| 1.5 | Проведение мониторинговых исследований по вопросам внедрения ФГОС II поколения | | Зам. директора по УВР | 2015-2020гг | Анализ мониторинговых исследований и выработка методических рекомендаций для педагогов – предметников |
| 1.6 | Разработка, апробация и внедрение новой  модели оценки качества образования | | Директор | 2015-2017гг | Создание инструментария реализации модели системы оценки качества общего образования |
| 1.7 | Разработка, апробация и внедрение собственной модели системного мониторинга качества образования и формирования ключевых  компетенций | | Зам. директора по УВР, Психологиче-ская служба | 2015-2016гг | Обеспечение системного мониторинга по всем направлениям  деятельности школы. |
| 1.8 | Разработка и апробация модели учета внеучебных достижений | | Зам. директора по УВР, ВР | 2015-2018гг | Создание банка моделей портфолио |
| 1.9 | Совершенствование системы повышения компетентности участников образовательного процесса в области использования инновационных и информационных технологий | | Зам. директора по УВР, | 2011-2015год | Совершенствование системы повышения компетентности участников образовательного процесса |
| 1.10 | Создание базы информационно-образовательных ресурсов(опорных конспектов, разноуровневых заданий и тестов и прочее) по основным программам для реализации очно-заочной формы обучения и по подготовке к ЕГЭ через ИНТЕРНЕТ | | Администрация, учителя –предметники | 2015-2020гг | Использование интернет-технологий для совершенствования образовательной системы школы |
| 1.11 | Создание базы интерактивных и мультимедийных образовательных ресурсов, направленной на использование разноуровневых, проектно-исследовательских, коммуникативных и информационных технологий и обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся | | Администрация, учителя –предметники,  руководители методических объединений | Регулярно | Оказание помощи и поддержки каждому ребенку в реализации его интересов, потребностей и творческого потенциала |
| 1.12 | Выстраивание  индивидуального образовательного маршрута для детей начальной и основной школы и индивидуального учебного плана для старшей школы | | Зам. директора по УВР, тьюторы | 2015-2018гг | Индивидуализация образовательного процесса |
| 1.13 | Разработка программ преемственности совместно с ДОУ | | Психологическая служба | 2016 – 2018 гг | Создание программ преемственности между дошкольным образованием и начальной школой |
| **2. Развитие системы поддержки талантливых детей** | | | | | |
| 2.1 | Реализация индивидуального подхода к обучающимся с целью раннего выявления их способностей и наклонностей, используя потенциал психологической службы. | | Зам. директора по УВР,зам директора по воспитательной работе (ВР) | 2015-2019гг | Пополнение банка данных  одаренных детей |
| 2.2 | Совершенствование благоприятных условий для раскрытия и развития талантливых детей:   * совершенствование развивающей комфортной образовательной среды; * создание единого расписания на первую и вторую половину дня для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; * рациональное наполнение школьного компонента с учетом  склонностей и запросов учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, индивидуальных проектов, студий и т.д.; * формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия детей во внеклассной работе; | | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР | 2015-2020гг | Создание реального механизма индивидуальной работы с одаренными детьми.  Совершенствование форм, методов и технологии  работы с одаренными детьми |
| 2.3 | Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей | | Зам. директора по ВР | 2015-2020гг | Программа «Одаренные дети» |
| 2.4 | Развитие основных форм поддержки и видов работы с талантливыми детьми в школы:   * расширение возможностей для обучающихся заниматься в спортивных секциях: гимнастика, йога, айкидо, спортивно-бальные танцы, самбо, вольная борьба; * групповые и индивидуальные занятия; * реализация индивидуальной траектории развития ребенка - обучение по индивидуальным учебным планам; * расширение проектной и исследовательской деятельности; * создание ситуации успеха и уверенности через творческие конкурсы и выставки, соревнования и др.; * создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ребенка; | | Зам. директора по ВР | 2015-2020гг | Оказание реальной        помощи и поддержки одаренным детям в развитии и реализации своих потребностей и способностей.  Положительная динамика процента участников, призеров и победителей  конкурсов,  олимпиад разного уровня |
| 2.5 | Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности | | Зам директора по УВР и ВР | 2051-2020 гг | Банк данных |
| 2.6 | Развитие дистанционной формы обучения одаренных обучающихся на основе внедрения в учебный процесс новых информационных технологий | | Зам директора по УВР | Регулярно | Наличие дистанционной формы обучения |
| 2.7 | Совместная проектная и научная деятельность учащихся и студентов, учителей и преподавателей на базе учебных заведений Камчатского края. | | Зам. директора по УВР | Регулярно | Банк исследовательских работ |
| 2.8 | Расширение сети взаимодействия с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга | | Директор | Регулярно | Заключение договоров с новыми социальными партнерами |
| 1. **Совершенствование учительского корпуса** | | | | | |
| 3.1 | Участие во внедрении новых моделей аттестации педагогических и управленческих кадров | | Зам директора по УВР | Регулярно | Повышение профессионализма  учителей |
| 3.2 | Изучение модели персонифицированного повышения квалификации | | Зам директора по УВР | Регулярно | Внедрение новой модели организации повышения квалификации |
| 3.3 | Участие в профессиональных конкурсах и последующее патронирование профессионального развития участников и лауреатов конкурсов | | Зам директора по УВР | Регулярно | Распространение педагогического опыта участников конкурса |
| 3.4 | Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ | | Зам директора по УВР | Регулярно | Профессиональный рост педагогов |
| 3.5 | Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов | | Зам директора по УВР, ВР | Регулярно | Отсутствие оттока молодых специалистов |
| 3.6 | Освоение новых педагогических позиций (тьютор, руководитель образовательной программы, руководитель образовательных проектов и т.д.) | | Зам директора по УВР, ВР | 2015-2018 гг | Освоение новых педагогических позиций |
| 3.7 | Размещение материалов на сайте школы об инновациях в теории и практике психологии и педагогики, о событиях, проводимых в школе. | | Зам директора по УВР, ВР | Регулярно | Развитие положительного имиджа школы, создание сайта школы. |
| 3.8 | Проведение теоретических, методических и проектных семинаров для педагогов на школьном, муниципальном, краевом уровнях. | | Зам директора по УВР, ВР | Регулярно | Распространение опыта работы |
| 3.9 | Разработка и внедрение критериев результативности труда педагогов в зависимости от качества и количества предоставляемых услуг и сформированности ключевых компетентностей учащихся | | Администрация Совет Школы | 2015-2017гг | Внедрение новой  системы распределения стимулирующей части оплаты труда |
| 3.10 | Формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности. | | Методический совет | С 2015года | Повышение квалификаций педагогов |
| 3.11 | Приобщение педагогов к проектной и научно-исследовательской деятельности на основе современных методик и технологий. | | Зам директора по УВР, ВР | Регулярно | Повышение компетентности педагогов |
| 3.12 | Включение в систему внутришкольного контроля программу мониторинга сформированности профессиональных знаний и умений педагогов. | | Администрация | Регулярно | Повышение профессионализма |
| **4. Изменение школьной инфраструктуры** | | | | | |
| 4.1 | | Совершенствование организационно-педагогического уклада школы с целью создания оптимальной воспитательно-образовательной среды для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого школьника. | Администрация,  совет школы | Регулярно | Повышение качества образования и воспитания школьников |
| 4.2 | | Внедрение дистанционного образования | Зам директора по УВР, ВР | Регулярно | Повышение качества образования |
| 4.3 | | Внедрение электронного школьного документооборота | Зам директора по УВР, работники школы | Регулярно | Мобильность документооборота и прозрачность результатов деятельности |
| 4.4 | | Развитие системы открытого электронного мониторинга учебных достижений обучающихся | Зам директора по УВР | Регулярно | Повышение качества образования и прозрачность результатов оценки качества |
| 4.5 | | Использование современных дизайнерских решений, обеспечивающих современную комфортную школьную среду. | Администрация | Регулярно | Повышение комфортности образовательной среды школы |
| 4.6 | | Реализация программы «Школьный двор» | Администрация, совет школы | 2015-2017гг | Улучшение образовательной среды |
| 4.7 | | Замена дверных и оконных блоков школьного здания | Заведующий хозяйством | поэтапно  с 2015 года | Соблюдение теплового режима |
| 4.8 | | Модернизация ограждения территории школы | Заведующий хозяйством | 2015 – 2016 годы | Обеспечение безопасности |
| 4.9 | | Приобретение новой современной мебели для обучающихся | Заведующий хозяйством | Регулярно | Обеспечение здорового образа жизни учащихся |
| 4.10 | | Модернизация кабинетов литературы, естествознания, психолога, библиотеки | Заведующий хозяйством | поэтапно  с 2015 года | Улучшение образовательной среды |
| 4.11 | | Приобретение наглядно-методических пособий согласно требованиям по предметам учебного плана | Зам.директора по УВР, зв.хозяйством | Регулярно | Повышение качества образования |
| 4.12 | | Обеспечение предметных кабинетов мультимедийными комплексами; использование современных компьютерных терминалов | Заведующий хозяйством | Регулярно | Повышение качества образования |
| 4.13 | | Создание условий (нормативных, информационных, стимулирующих, эргономических) для совершенствования научно-методической работы и повышения профессионализма педагогических работников. | Администрация, Совет Школы | Регулярно | Повышение профессиональных качеств педагогов |
| 4.14 | | Совершенствование системы управления деятельностью школы  на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий и расширения участия ученической и родительской общественности. | Администрация | Регулярно | Усиление роли общественного управления в развитии школы |
| 4.15 | | Совершенствование финансово-экономической модели управления школой, обеспечивающей минимизацию рисков. | Администрация | Регулярно | Создание предпосылок для оформления управляющего совета школы |
| **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников** | | | | | |
| 5.1 | | Создание условий для внедрения современных технологий физического воспитания обучающихся | Директор | Регулярно | Обеспечение здорового образа жизни обучающихся |
| 5.2 | | Внедрение «Паспорта здоровья школьников» | Зам директора по УВР, медработник школы | 2016 год | Профилактика заболеваний,  проведение оздоровительных  мероприятий |
| 5.3 | | Участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, конференциях по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников | Зам директора по УВР, Зам директора по ВР | Регулярно | Обеспечение здорового образа  жизни обучающихся |
| 5.4 | | Развитие новых форм получения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования (включая дистанционную, интеграционную формы) | Зам директора по УВР, Зам директора по ВР | Регулярно | Внедрение дистанционной и  интеграционной формы  образования |
| 5.5 | | Организация оказания адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья | Зам директора по УВР | Регулярно | Охват всех детей с ограниченными возможностями здоровья  поддержкой психолого-  педагогической и медико-  социальной службы |
| 5.6 | | Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья | Директор | Регулярно | Обеспечение здорового образа  жизни обучающихся |
| 5.7 | | Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуаций с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними | Зам. директора по ВР | 2016-2018 годы | Профилактика и предупреждение употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними. Обеспечение здорового образа жизни обучающихся |
| 5.8 | | Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | Директор | Регулярно | Обеспечение здорового образа жизни обучающихся |
| 5.9 | | Создание максимально комфортной развивающей личностно-ориентированной воспитательно-образовательной среды в школе полного дня и оптимального морально-психологического климата в каждом классе и в школы в целом: | Администрация | Регулярно | Развитие образовательной среды |
| 5.10 | | Позитивное взаимодействие всех служб школы с педагогами, обучающимися и родителями, способствующее индивидуальному развитию и формированию личности каждого ребенка | Администрация,  психологическая служба | Регулярно | Создание условий для развития, самореализации и самоопределения детей |
| 5.11 | | Системное проведение психофизиологических исследований и социометрических замеров с целью по реализации индивидуального подхода к каждому ученику | Администрация,  Психологическая служба | 2015-2019 гг. | Индивидуализация образовательного процесса |
| 5.12 | | Периодическое проведение педагогических консилиумов по каждому классу, на которых анализируются индивидуальные особенности и возможности  каждого школьника и выработка рекомендаций по созданию благоприятных условий  для индивидуального развития каждого ребенка | Администрация,  психологическая служба | 2016-2020 гг. | Индивидуализация образовательного процесса |
| 5.13 | | Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в учебной  и внеучебной  деятельности. Реализация программы «Формирование компетентностей в области здоровьесбережения педагогов школы» | Администрация,  психологическая служба | Регулярно | Создание условий для развития, самореализации и самоопределения детей Формирование новых компетентностей педагогов |
| 5.14 | | Совершенствование проектной деятельности по темам «Здоровье», «Экологии человека», «Формирование здорового  образа жизни», «Здоровое питание» и др. | Администрация, педагоги | Регулярно | Формирование здорового образа жизни |
| 5.15 | | Медицинский контроль состояния здоровья обучающихся: (углубленный медосмотр детей узкими специалистами амбулатории) | Администрация | Регулярно | Обеспечение здорового образа жизни обучающихся |
| **6. Развитие самостоятельности школы** | | | | | |
| 6.1 | Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования | | Директор | 2015-16год | Финансово-хозяйственная самостоятельность |
| 6.2 | Совершенствование государственно-общественных форм управления | | Директор | Регулярно | Активизация деятельности совета школы |
| 6.3. | Введение платных дополнительных образовательных услуг в начальной школе | | Директор | До 2020г | Появление дополнительного источника финансирования |
| 6.3 | Организация бюджетного образовательного учреждения | | Директор | Регулярно | Бюджетное образовательное учреждение |

1. **Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта на 2015-2020 годы**

*В перспективе школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:*

* формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
* развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразования и саморазвитию;
* происходит обучение на уровне, достаточном для дальнейшего продления образования;
* в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
* не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся;
* высокий уровень учебного процесса, повышение качества образования, развитие способностей каждого ученика.
* сохраняется и укрепляется здоровье каждого ученика;
* коллектив – главная сила развития школы: имеет высокую степень мотивации инновационной деятельности;
* происходит развитие педагогического коллектива, пополнение молодыми специалистами, владеющими новой инновационной системой образовательного учреждения;
* усовершенствуется система работы с одаренными детьми, создаются условия для данной работы.
* повышается качество подготовки и переподготовки специалистов, работающих с одаренными детьми.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Переход на новые образовательные стандарты** | | | | | | | |
| **Задачи** | **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Внедрение ФГОС | Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС (чел.) | 39 | 45 | 51 | 57 | 63 | 70 |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов | Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС (%) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Развитие материально-технических условий для введения ФГОС | Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС (%) | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% |
| Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-11 классах | Рост численности обучающихся, прошедших независимую оценку качества образования (с участием общественности) (чел.) | 39 | 45 | 51 | 57 | 63 | 70 |
| Индивидуализация образования | Рост количества школьников, выстраивающих индивидуальную образовательную программу(%) | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% | 35% |
| Развитие системы оценки личных достижений учащихся | Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений (классы) | 1-4 | 1-6 классы | 1-7 классы | 1-9 классы | 1- 10 классы | 1- 11 классы |
| 1. **Развитие системы поддержки талантливых детей** | | | | | | |  |
| **Задачи** | **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность | Рост количества школьников, участвующих в школьной исследовательской конференции (ШИК) (%) | 40% | 42% | 45% | 47% | 50% | 60% |
| Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность (%) | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 85% |
| Повышение ИКТ-компетентности учащихся | Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах (%) | 5% | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% |
| Развитие интел-лектуальных, творческих способностей учащихся | Рост количества школьников, участвующих в различного уровня интеллектуальных и творческих конкурсах (%) | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 75% |
| 1. **Совершенствование учительского корпуса** | | | | | | | |
| **Задачи** | **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям | Рост числа учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации (%) | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 100% |
| Рост числа учителей, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации (%) | 5% | 10% | 15% | 20% | 25% | 40% |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов | Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме (%) | 15% | 35% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Рост числа учителей, освоивших новые педагогические позиции (тьютор) (%) | 5% | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% |
| Повышение активности участия педагогов в конкурсных движениях | 3 | 5 | 7 | 10 | 12 | 15 |
| 1. **Изменение школьной инфраструктуры** | | | | | | | |
| **Задачи** | **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Усиление материально-технической базы школы | Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети (%) | 10% | 30% | 50% | 75% | 100% | 100% |
| Развитие единой образовательной среды | Увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный журнал» (%) | 10% | 30% | 50% | 75% | 100% | 100% |
| Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов | Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе (%) | 60% | 70% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 1. **Сохранение и укрепление здоровья школьников** | | | | | | | |
| **Задачи** | **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности | Рост числа обучающихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность (%) | 70% | 80% | 90% | 100% | 100% | 100% |
| Укрепление здоровья школьников | Уменьшение количества дней, пропущенных обучающимися по болезни (%) | 12% | 10% | 7% | 5% | 2% | 2% |
| 1. **Расширение самостоятельности школы** | | | | | | | |
| **Задачи** | **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Развитие детского самоуправления | Рост числа обучающихся, руководителей образовательных проектов(%) | 5% | 10% | 15% | 20% | 25% | 28% |
| Развитие финансового обеспечения школы | Увеличение доли внебюджетных средств для обеспечения образовательного процесса (%) | 25% | 30% | 35% | 35% | 40% | 43% |
| Расширение сети партнерства с организациями, учреждениям, центрами и т.д. | Количество договоров, о сотрудничестве, заключенных с организациями, учреждениями, центрами культуры, здравоохранения, спорта и т.д. | 17 | 18 | 19 | 19 | 20 | 23 |

1. **. Объём и источники финансирования Проекта:**

**бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Источник финансирования (в тыс. рублей)** | | | | | | | | | | | | |
| **2015** | | **2016** | | **2017** | | **2018** | | **2019** | | **2020** | | |
| **Муниц.** | **Внебюдж.** | **Муниц.** | **Внебюдж.** | **Муниц.** | **Внебюдж.** | **Муниц.** | **Внебюдж.** | **Муниц.** | **Внебюдж.** | **Муниц.** | | **Внебюдж.** |
| 1 | Приобретение учебной и художественной литературы | 100 |  | 130 |  | 120 |  | 120 |  | 120 |  | 120 | |  |
| 2 | Приобретение методической литературы и ЭОР | 8 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 | |  |
| 3 | Оснащенность ОУ в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений: |  | 210 |  | 300 |  | 300 |  | 300 |  | 300 |  | | 300 |
| мебель | 70 |  | 60 |  | 80 |  | 100 |  | 60 |  | 60 | |  |
| наглядные пособия | 150 |  | 80 |  | 50 |  | 30 |  | 40 |  | 40 | |  |
| оргтехника | 23 |  | 40 |  | 40 |  | 40 |  | 40 |  | 60 | |  |
| 4 | Организация и проведение конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований | 3,8 | 41 | 6 | 40 | 6 | 40 | 6 | 45 | 6 | 45 |  | | |
| 5 | Приобретение научно-методической литературы по поддержке и сопровождению одаренных детей | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | |
| 6 | Организация работы кружков дополнительного образования | 3 | 6 | 45 | 25 | 20 | 25 | 20 | 25 | 20 | 25 | 20 | 25 | |
| 7 | Своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации | 13,5 |  | 14 |  | 15 |  | 15 |  | 15 |  | 15 |  | |
| 8 | Оснащение кабинетов компьютерным, мультимедийным оборудованием и оргтехникой. | 120 |  | 400 | 140 | 400 | 100 | 200 | 140 | 200 | 140 | 200 | 140 | |
| 9 | Приобретение программного обеспечения | 100 | 100 | 20 |  | 20 |  | 35 |  | 20 |  | 20 |  | |
| 10 | Материальное стимулирование лучших учителей | 60 |  | 60 |  | 60 |  | 60 |  | 60 |  | 60 |  | |
| 11 | Выполнение мероприятий по улучшению санитарно-гигиенических условий | 100 |  | 750 |  | 150 |  | 150 |  | 150 |  | 150 |  | |
| 12 | Освоение современных дизайнерских решений по внешнему и внутреннему оформлению школы. Проведение ремонта | 100 |  | 250 |  | 250 |  | 300 |  | 300 |  | 300 |  | |
| 13 | Подготовка и проведение школьных спортивных мероприятий; участие в муниципальных, региональных мероприятиях, акциях и конференциях, посвященных здоровому образу жизни | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | |
| 14 | Организация летнего лагеря дневного пребывания для учащихся на базе школы: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| питание | 943,6 |  | 943,6 |  | 943,6 |  | 943,6 |  | 943,6 |  | 943,6 |  | |
| культмассовые мероприятия | 13,5 |  | 13,5 |  | 13,5 |  | 13,5 |  | 13,5 |  | 13,5 |  | |
|  | оплата труда | 400 |  | 400 |  | 400 |  | 400 |  | 400 |  | 400 |  | |
| 15 | Создание условий для активизации двигательной активности; работа спортивных секций школы; приобретение спортинвентаря | 20 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |  | 100 |  | |
| 16 | Реализация программ «Здоровое питание школьников», «Здоровье школьников» | 45 | 5 | 196 | 8 | 131 | 5 | 51 | 8 | 50 | 10 | 50 | 10 | |

**Оценка результатов Проекта.**

*Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:*

* + экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
  + социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
  + методы психодиагностики;
  + анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.