**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**АПАЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7**

Утверждаю:

Директор МБОУ Апачинской СОШ №7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.П.Пархомец



**ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования**

**учебно-воспитательной работы**

**МБОУ АПАЧИНСКОЙ СОШ № 7**

**за 2019/2020 учебный год**

Исполнитель

Зам.директора по УВР: /М.Ю.Дунаева/

июнь 2020 года

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Общая характеристика образовательной организации** | 3 |
| 1.1. | Общие сведения | 3 |
| 1.2. | Организационная структура управления ОУ | 4 |
| 1.3. | Состояние материально – технической базы школы | 6 |
| 1.4. | Образовательные программы, реализуемые в школе, учебный план | 8 |
| 1.5. | Кадровое обеспечение | 9 |
| 1.6. | Повышение квалификации педагогических кадров | 9 |
| 2. | **Режим работы школы** | 11 |
| 3. | **Данные сохранности контингента обучающихся** | 12 |
| 3.1. | Численность контингента обучающихся по ступеням обучения | 12 |
| 3.2. | Планируемое количество обучающихся | 12 |
| 3.3. | Показатели сохранности контингента обучающихся | 12 |
| 3.4. | Результаты динамики состояния здоровья школьников | 13 |
| 3.5. | Дополнительное образование школьников | 15 |
| 3.6. | Контингент школы, характеристика социума | 16 |
| 4. | **Обеспечение доступности образования** | 17 |
| 4.1. | Прохождение учебных программ | 17 |
| 4.2. | Учет пропусков учебных занятий обучающимися | 17 |
| 5. | **Результативность деятельности педагогического коллектива** | 18 |
| 5.1. | Структура методической службы МБОУ АСОШ №7 | 18 |
| 5.2. | Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой. | 19 |
| 5.3. | Анализ состояния и эффективности методической работы в школе | 19 |
| 5.4. | Уровень преподавания | 21 |
| 5.5. | Динамика познавательной активности обучающихся | 22 |
| 5.6. | Участие обучающихся в олимпиаде школьников | 24 |
| 5.7. | Участие воспитанников и учителей в конкурсах творческих работ (проектов) разного уровня | 24 |
| 6. | **Результативность деятельности образовательного учреждения** | 26 |
| 6.1. | Успеваемость по ступеням обучения | 26 |
| 6.2. | Результаты промежуточной (переводной) аттестации | 27 |
| 6.3. | Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы | 27 |
| 6.4. | Результаты государственной итоговой аттестации | 28 |
| 6.5. | Сведения о поступлении выпускников | 33 |
| 7. | **Общие выводы** | 34 |

**1.Общая характеристика образовательной организации**

**1.1. Общие сведения**

Школа была открыта в **1982** году. Проектная мощность – **392 места**. Учредителем школы является Администрация Усть-Большерецкого муниципального района в лице Главы Усть- Большерецкого муниципального района.

Местонахождение (юридический и фактический адрес) школы: 684104, Камчатский край, Усть-Большерецкий район с.Апача, ул. Школьная, д. 4, телефон/факс: 8 (41532)23224, 8 (41532)23242.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7 создано путем изменения типа существовавшего муниципального образовательного учреждения Апачинская средняя общеобразовательная школа №7, постановление Администрации Усть-Большерецкого муниципального района Камчатского края № 306 от 30 мая 2011 года.

Деятельность школы по вопросам организации образовательного процесса, содержания образования и другим вопросам функционирования и развития регламентируется федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, а также внутренними локальными актами: правилами внутреннего распорядка, правами и правилами для учащихся, внутренними положениями, приказами и инструкциями.

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности от 03 ноября 2016 года, регистрационный № 2438; **свидетельство о государственной аккредитации** от 15 декабря 2015г , регистрационный № 1010.

МБОУ Апачинская СОШ № 7 – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются одарённые дети и дети с обычными способностями, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, выполняющая функции: ориентационную, коррекционную, стимулирования и предупреждения затруднений школьников в обучении.

Позиция школы состоит в том, что каждый ребёнок – не просто ученик, он – личность.

Традиционно школа ориентируется на учебные возможности обучающихся, их физиологические, психологические, интеллектуальные особенности, образовательные потребности с учётом их личностных склонностей, способностей, их жизненных планов и ожиданий родителей- с одной стороны, а с другой – на требования федеральных образовательных программ. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, психического, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Педагогический коллектив усилил работу над повышением качества урока за счёт отбора и внедрения передовых педагогических технологий, позволяющих осуществить подход к обучению и развитию на основе внутренней и внешней дифференциации с учётом индивидуальных психологических особенностей обучающихся. Работа в таком режиме позволила обеспечить образование детей разного уровня учебных и психологических возможностей.

Приоритетными традиционными направлениями нашей школы являются:

* Открытость образовательного процесса;
* Уважение к личности ученика и педагога;
* Стремление педагогического коллектива оказать поддержку всем участникам образовательного процесса;
* Создание условий для развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных образовательных возможностей;
* Преемственность на всех ступенях обучения;
* Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
* Сохранение и передача педагогического опыта;
* Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

**1.2.****Организационная структура управления ОУ**

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

В МБОУ Апачинской СОШ №7 существуют органы самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления. Организационную структуру управления ОУ можно представить следующим образом

|  |
| --- |
| **Директор школы**  **Общешкольная конференция**  Родители  Педагогический совет Совет школы Классные  руководители  Заместитель директора по ВР  Родители  Методические объединения  **Методический совет**  Заместитель директора по УВР  Учителя  Администра-  тивно-технический  персонал  Классные руководители  Обучающиеся и воспитанники  Педагог-организатор  Завхоз  Руководители клубов, детских объединений и секций  Электроник  Секретарь-делопроиз водитель |

*Директор* осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы. Ведет вопросы, связанные с экспериментальной деятельностью учреждения образования, подготовкой и проведением научно-методических мероприятий.

*Заместитель директора по УВР* осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Осуществляет деятельность по руководству Методическим советом школы, в который входят все председатели методических объединений. В его обязанности входит решение вопросов методической учебы педагогов внутри школы и контроль повышения их квалификации в системе послевузовского образования. Несет ответственность за реализацию всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.

*Электроник* занимается проблемами создания единого информационного пространства школы, повышения качества образования через активное внедрение информационных технологий. Организует дистанционное обучение педагогов и обучающихся с повышенной учебной мотивацией, в том числе в области ИКТ. Осуществляет техническое сопровождение и методическую помощь в инновационной деятельности педагогов. Курирует участие школы в online-олимпиадах и дистанционных конкурсах.

*Заместитель директора по воспитательной работе* курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную деятельность. Руководит работой психологической службы. Курирует вопросы взаимодействия с родителями по вопросам академических успехов обучающихся.

*Завхоз* осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Важную роль в реализации образовательной программы школы играет *Методический совет* школы, в состав которого входят председатели методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по УВР, а остальные заместители работают с ним по отдельным вопросам. В школе функционируют следующие *методические объединения:* начальных классов, естественнонаучного цикла, русского языка и литературы, математики и информатики, истории и иностранного языка, физической культуры, технологии и ОБЖ, классных руководителей. Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

Именно в МО ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.

*Педагогический совет* решает вопросы, касающиеся качества образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, их научно – педагогического и методического уровня, принимает локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогического совета работают «*Малые» педагогические советы*, решающие вопросы учебы отдельных классов или учащихся.

*Совет старшеклассников* состоит из обучающихся 9 – 11-х классов. Он осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, участвует в организации и проведении внеклассных и общественных мероприятий в соответствии с собственной структурой по направлениям деятельности, занимается вопросами самоуправления школьников. Важную роль этот совет играет в вопросах соблюдения детьми правил для обучающихся, их прилежания в учебе.

*Общешкольная конференция* представителей учителей, обучающихся школы, родителей (законных представителей) – высший орган управления. Рассматривает и представляет предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы, избирает совет школы и его председателя.

*Совет школы -* постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения.

*Родительский Комитет –* оказывает помощь школе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Охарактеризованная система административного и коллегиального управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования. Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

В процессе управления широко используется компьютерная техника. Все сотрудники владеют компьютерными информационными технологиями, поэтому в школе широко используется электронный документооборот. Вся школьная информация унифицирована в виде таблиц excel и word, систематизируется и хранится в электронном виде. Часть информации школа передает в управление образования по каналам internet.

Значительное количество нормативных и распорядительных документов школа получает благодаря сети Internet с web-сайтов Министерства образования и науки, Федерального агентства по надзору в сфере образования.

* 1. **Состояние материально – технической базы школы**

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально – технического оснащения школы для повышения качества образования. Есть постоянный выход в Интернет по выделенной линии. В школе установлена локальная сеть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учебных кабинетов | 14 |
|  | Перечень специализированных кабинетов, мастерских, лабораторий | Кабинет технологии для девочек  Кабинет технологии для мальчиков |
|  | Библиотека (площадь) | 69,6 |
| Наличие читального зала | да |
| Книжный фонд | 3781 |
| В том числе учебники и учебные пособия | 2835 |
| Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (в %) | 100% |
| Методические пособия | 152 |
| Обеспеченность методическими пособиями (в %) | 100% |
|  | Наличие актового зала | да |
| Площадь актового зала | 87,13 |
|  | Наличие спортивного зала (ов) | да |
| Площадь спортивного зала (ов) | 156,16 |
|  | Спортивная площадка | да |
| Площадь спортивной площадки | 1855 |
|  | Площадь столовой | 65,86 |
| Количество посадочных мест | 60 |
|  | Персональные компьютеры | 18 |
|  | Ноутбуки | 37 |
|  | Интерактивные доски | 9 |
|  | Мобильный класс | 1 |
|  | МФУ | 19 |
|  | Мультимедийный проектор | 16 |
|  | Телевизоры | 3 |
|  | DVD | 2 |
|  | Магнитофоны | 4 |
|  | Музыкальные центры | 1 |

Все учебные кабинеты, кабинеты администрации и педагогического коллектива оборудованы ПК, копировальной техникой, мультимедийными проекторами, Интернетом. Доступ к сети Интернет обеспечен за счет средств краевого бюджета провайдером ОАО «Ростелеком», по условиям договора скорость доступа к внешнему сегменту сети Интернет, не менее 256 Кбит/сек.

**Материально-технические условия реализации ООП МБОУ АСОШ № 7 в 2019/ 2020 у.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЛИЧИЕ** | **КОЛИЧЕСТВО** | **СОСТОЯНИЕ** | | | **ПРИОБРЕТЕНО в 2019/2020 г.** | **СУММА** |
| **ОПТИМАЛЬНОЕ** | **ДОПУСТИМОЕ** | **КРИТИЧЕСКОЕ** |
| Стадион | 1 |  | + |  |  |  |
| Крыша здания школы | 1 |  | + |  |  |  |
| Спортивный зал | 1 |  | + |  |  |  |
| Актовый зал | 1 |  | + |  |  |  |
| Библиотека (читальный зал) | 1 |  | + |  |  |  |
| Школьный музей | 1 | + |  |  |  |  |
| Кабинет педагога- психолога |  |  | + |  |  |  |
| Столовая | 1 |  | + |  |  |  |
| Кабинет врача | 1 | + |  |  |  |  |
| Процедурный кабинет | 1 |  | + |  |  |  |
| Мастерская(столярно-слесарная) | 1 |  | + |  |  |  |
| **Учебные кабинеты:** | | | | | | |
| - русского языка | 2 |  | + |  |  |  |
| - иностранного языка | 1 |  | + |  |  |  |
| - математики | 2 |  | + |  |  |  |
| - химии, биологии | 1 |  | + |  |  |  |
| - физики | 1 |  | + |  |  |  |
| - истории | 1 |  | + |  |  |  |
| - географии | 1 |  | + |  |  |  |
| - начальных классов | 4 |  | + |  |  |  |
| - обслуживающего труда | 1 |  | + |  |  |  |
| - информатики и ИКТ | 1 |  | + |  |  |  |
| - ОБЖ | 1 |  | + |  |  |  |
| - ИЗО |  |  |  |  |  |  |

Кроме вышеуказанных данных, необходимо отметить, что перевоз обучающихся осуществляется приобретённым автобусом ГАЗ 322171 с гос.номером-А 732 ТВ и

ПАЗ 320608 с гос.номером-В 721 ЕО 41.

Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы:

* школа оборудована противопожарной системой, тревожной кнопкой безопасности;
* ежегодно проводится косметический ремонт;
* школьная столовая обеспечивает обучающихся горячим питанием;
* подвоз детей, из близлежащего населённого пункта ДРП с.Апача, осуществляется школьным автобусом.

**1.4. Образовательные программы, реализуемые в школе, учебный план.**

В соответствии с лицензией школы муниципальное бюджетное образовательное учреждение Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7 в 19/20 уч.году реализовала следующие образовательные программы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательных программ** | **Уровень, направленность** | **Сроки освоения** | **Кол-во классов/ количество выпускных классов** | **Кол-во обучающихся/ количество выпускников** | **Средняя наполняемость класса** |
| Общеобразовательная | НОО | 4 года | 4/1 | 45 / 15 | 11 |
| Общеобразовательная | ООО | 5 лет | 5/1 | 40/7 | 8 |
| Общеобразовательная | СОО | 2 года | 2/1 | 10 / 4 | 5 |
| Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | ООО | 5 лет |  | 2(НОО)/- | 2 |
| **Итого:** | | | 11/3 | 95/26 | 9 |

**Учебный план 1-9 классы (ФГОС):**

* Обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС;
* Определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
* Организация учебного процесса первоклассников в рамках пятидневной учебной недели исключает вариативную часть учебного плана;
* Учитывая СанПиНы 2.4.2.2821. - 10, (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189) и приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 года № 889 введён третий час физической культуры.
* Внеурочная деятельность в 2018/2019 учебном году, для обучающихся 1-8 классов, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществляется путем дополнительного образования, организованного кружковой работой вне школы, учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД Усть- Большерецкого ДЮСШ, МБОУ ДОД ДМШ с. Апача, кружковая работа на базе МКУК СДК с. Апача, МБОУ ДОД Усть- Большерецкого районного РДДТ и КГБОУ ДОД «Камчатский центр детского и юн. техн. творчества».

**Учебный план 10-11 классы :**

* Учебный план для X-XI классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования, что не исключает возможность универсального (непрофильного) обучения. При организации универсального обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), может использовать время, отведенные на элективные учебные предметы по отдельным предметам федерального компонента федерального базисного учебного плана.

В соответствии с выбором учащихся в 10-11 классах был выстроен учебный план универсального (непрофильного) обучения.

**Учебный план для обучающихся по программе СКОУ VIII вида :**

* Учебные планы и СИПР, для обучающихся с ОВЗ по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разработаны согласно БУП специальных (коррекционных) классов VIII-VII вида от 10.04.2002 года и приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, № 1598.

**1.5.Кадровое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения о преподавательском составе Апачинской СОШ №7 на конец 2019/2020 уч. года** | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | Ф.И.О. пед.работника | Пол | | полных лет на 31.05.2020 | Должность | Стаж в педаг.  долж-ности | Совместительство внутреннее | Стаж по совместительству | Общий трудовой стаж | Образование | Кв.категория | Уровень преподавания | |
| УСПЕВ. | КАЧЕСТ. |
| 1 | Пархомец Петр Петрович | м |  | 51 | Директор | 10 | Преп. ОБЖ | 13 | 31 | ВНП |  | 100 | 100 |
| 2 | Дунаева Марина Юрьевна |  | ж | 43 | Зам.дир.по УВР | 14 | Уч.рус.языка | 7 | 24 | ВП |  | 100 | 70 |
| 3 | Шамова Татьяна Григорьевна |  | ж | 64 | Уч.истор., обществ. | 39 |  |  | 39 | ВП |  | 100 | 90 |
| 4 | Перевезенцева Татьяна Михайловна |  | ж | 75 | Уч.математики | 50 |  |  | 53 | ВП |  | 95 | 73 |
| 5 | Зырянова Анна Ивановна |  | ж | 48 | Уч.нач.классов | 27 |  |  | 27 | ВП |  | 100 |  |
| 6 | Харитонова Надежда Владимировна |  | ж | 32 | Уч.физкультуры | 10 | Уч. литературы | 7 | 12 | ВП |  |  |  |
| 7 | Валеева Софья Сергеевна |  | ж | 35 | Уч.английск. языка | 13 |  |  | 13 | ВП | I | 100 | 80 |
| 8 | Шамова Елена Владимировна |  | ж | 35 | Уч.нач.классов | 14 |  |  | 14 | ВП |  | 99 | 96 |
| 9 | Приходько Надежда Евстафьевна |  | ж | 65 | Уч.нач.классов | 35 |  |  | 44 | ВП |  | 100 | 92 |
| 10 | Койнов Виталий Александрович | м |  | 42 | Уч. технол., физкул. | 14 |  |  | 25 | ВП | I | 100 | 100 |
| 11 | Ярыш Артем Сергеевич | м |  | 37 | Уч.информат. и ИКТ | 14 | Электроник | 12 | 14 | ВНП |  | 100 | 100 |
| 12 | Толстова Маргарита Евгеньевна |  | ж | 47 | Уч. рус.яз. и литерат. | 24 |  |  | 30 | ВП | I | 100 | 71 |
| 13 | Оненко Кирилл Александрович | м |  | 33 | Уч. химии и биолог. | 10 |  |  | 10 | ВП |  | 100 | 85 |
| 14 | Нечаева Диана Владимировна |  | ж | 34 | Социальн. педагог | 10 | Уч.нач.классов | 8 | 12 | ВП |  | 100 | 93 |
| 15 | Пархомец Яна Владимировна |  | ж | 46 | Педагог-психолог | 12 | Уч. Географии | 8 | 18 | ВП |  | 100 | 87 |
| 16 | Самко Надежда Васильевна |  | ж | 66 | Библиотекарь | 24 | Уч. музыки и ИЗО | 8 | 48 | СТНП |  | 100 | 100 |
| 17 | Гизатуллина Римма Мансуровна |  | ж | 53 | Уч.матем./физики | 41 |  |  | 41 | ВП | I | 100 | 72 |
| **Средний показатель по школе** | | **4** | **13** | **45** |  | **20** |  |  | **28** |  | **18 %** | **99,6** | **87** |
| В течение учебного 19/20 года выбыло 2 учителя: Гизатуллина ( учитель физики); Приходько Н.Е. (учитель нач.классов) - в связи с выходом на пенсию | | | | | | | | | | | | | |
| **Укомплектованность педагогическими кадрами- 95% Потребность: учитель начальных классов, учитель физики-математики** | | | | | | | | | | | | | |

Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью. Средний возраст составляет 45 лет. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» в преемственности педагогического мастерства и школьных традиций.

**1.6.** **Повышение квалификации педагогических кадров**

В 19/20 уч. году повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось путём:

1. Обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта учителей школы (через открытые уроки, выступления по темам самообразования, уроки взаимопосещения, посещение уроков учителей администрацией школы);
2. Творческих отчётов, выступлений на педсоветах, семинарах, заседаниях методических объединений.
3. Повышения квалификации на базе Камчатского краевого ГОУ ДОВ ИПК и иных ИПК в очной и дистанционной формах.

В школе ведется целенаправленная деятельность по повышению педагогического мастерства преподавателей. Эффективность курсовой переподготовки способствует использованию в деятельности информационно - коммуникативных технологий, разработке программ учебных, элективных, факультативных курсов и презентации педагогического опыта.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020 учебный год** | | | | | | |
| Валеева С.С. | 16 сентября 2019  16 октября 2019 | дистан. | 86764 | 72 ч. | Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС | ООО «Инфоурок» г.Смоленск |
| Пархомец П.П. | 18 ноября 2019-  28 ноября 2019 | очно | 001043/19 | 86 ч. | Комплексная безопасность. Профилактика противодействие терроризму и национальному экстремизму. | ЧОУ ДПО «Тихоокеанский институт инновационных систем» г.Владивосток |
| Пархомец Я.В. | 15 ноября 2019-  04 декабря 2019 | дистан. | 97314 | 72 ч. | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | ООО «Инфоурок» г.Смоленск |
| Пархомец Я.В. | 09 января 2020-  05 февраля 2020 | дистан. | 108075 | 108 ч. | Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии в условиях реализации ФГОС ООО | ООО «ИНФОУРОК» Г.СМОЛЕНСК |
| Зырянова А.И. | 21 января 2020-  05 февраля 2020 | дистан. | 107550 | 72 ч. | Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО | ООО «ИНФОУРОК» Г.СМОЛЕНСК |
| Оненко К.А. | 28 ноября 2019- 04 марта 2020 | дистан. | 114386 | 72 ч. | Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС | ООО «ИНФОУРОК» Г.СМОЛЕНСК |
| Шамова Е.В. | апрель 2020 | дистан. |  |  | Подготовка организаторов ППЭ | ФГБУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ» |
| Ярыш А.С. | 19 мая 2020 | дистан. |  |  | Подготовка организаторов ППЭ | ФГБУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ» |
| Толстова М.Е. | 18 мая 2020 | дистан. |  |  | Подготовка организаторов ППЭ | ФГБУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ» |
| Приходько Н.Е. | 20 мая 2020 | дистан. |  |  | Подготовка организаторов ППЭ | ФГБУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ» |
| Дунаева М.Ю. | июнь 2020 | Дистан. |  | 16 ч. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях | ООО «ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» г.САРАТОВ |
| Дунаева М.Ю. | июнь 2020 | Дистан. |  | 72ч. | Профессиональный подход к обучению русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС | Московский института профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов |

**2.Режим работы школы**

В 2019- 2020 учебном году в школе обучалось 95 обучающихся (на конец года) в одну смену. Укомплектовано 11 классов: 4 класса- начальное звено; 5 классов- среднее звено; 2 класса- старшее звено. Обучающиеся по программе специальных( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обучались в условиях общеобразовательного класса по отдельному расписанию, один обучающийся с ОВЗ обучался на дому по СИПР.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перерывов: максимальная- 20 минут, минимальная- 10 минут.

Во второй половине дня осуществлялась работа внеурочной деятельности в форме кружков, секций, индивидуальных и групповых занятий, проводились общешкольные творческие дела классных коллективов.

1. **Продолжительность учебного года для:**

* **4-летний** срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебных недели;
* **5-летний** срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
* **2-летний** срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

1. **Продолжительность учебных четвертей :**

* *1 четверть:* 01 сентября – 27 октября;
* *2 четверть:* 03 ноября – 29 декабря;
* *3 четверть:* 12 января – 17 марта;
* *4 четверть:* 06 апреля – 15 мая (1-8 классы); 29 мая (9,10 кл); 05 июня (11 класс);

1. **Продолжительность каникул:**

* *Осенние:* 28 октября – 02 ноября (6 календарных дней);
* *Зимние:* 30 декабря – 11 января (13 календарных дней);
* *Весенние:* 18 марта – 28 марта (11 календарных дней);
* *Дополнительные (1 класс):* 10 февраля – 16 февраля (7 календарных дней).

1. **Проведение промежуточной аттестации в переводной класс** **без прекращения образовательного процесса:**

* В связи со сложившейся ситуацией по COVID-19 промежуточная аттестация проходила в дистанционном режиме для всех классов, в том числе для выпускных классов.

1. **Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Продолжительность учебной недели – Пятидневная учебная неделя для 1 - 11 классов.

1. **Продолжительность образовательного процесса на день:**

* Режим работы школы- **одна смена**
* Продолжительность урока:

1 класс: используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

2-11 классов - 45 минут.

* Начало занятий в 08.30 часов.
* Продолжительность перемен - от 10 до 20 минут.

**Расписание звонков:**

* 1 урок – -830 -915 (перемена 10 минут);
* 2 урок – -925 -1010 (перемена 20 минут);
* 3 урок – -1030 -1115 (перемена 10 минут);
* 4 урок – -1125 -1210 (перемена 20 минут);
* 5 урок – -1230 -1315 (перемена 10 минут);
* 6 урок – -1325 -1410
* ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА -1410 -1455
* ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ -1455 - 1540

1. **Данные сохранности контингента обучающихся**

**3.1. Численность контингента обучающихся по ступеням обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | | **08/09** | **09/10** | **10/11** | **11/12** | **12/13** | **13/14** | **14/15** | **15/16** | **16/17** | **17/18** | **18/19** | **19/20** |
| Проектная мощность | | 392 | 392 | 392 | 392 | 392 | 392 | 392 | 392 | 392 | 392 | 392 | 392 |
| Реальная наполняемость | | **119** | **117** | **110** | **106** | **105** | **99** | **95** | **87** | **91** | **91** | **89** | **95** |
| Из них | **1 – 4** | **45** | **45** | **40** | **39** | **40** | **35** | **35** | **33** | **34** | **37** | **38** | **45** |
| Из них: VIII вид | 2 |  | 3 | 4 | 2 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Из них: VII вид |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Надомное обучение |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **5 – 9** | **51** | **48** | **49** | **53** | **46** | **56** | **51** | **49** | **51** | **50** | **45** | **40** |
| Из них: VIII вид | 6 | 5 | 3 | 3 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 |  |  |
| Из них: VII вид |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Надомное обучение | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Индивид. обучение |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **10 – 11** | **15** | **17** | **13** | **7** | **9** | **8** | **9** | **5** | **3** | **6** | **4** | **10** |
| Количество классов | | 12 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Из них | 1 – 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 – 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 – 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| VIII вид | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**3.2. Планируемое количество обучающихся на 2020/2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЧЕТЫРЕХЛЕТНЯЯ ШКОЛА 1- 4 КЛ.** | | | | | | | | **ИТОГО** | | **II СТУПЕНЬ 5-9 КЛ.** | | | | | | | | | | **ИТОГО** | | **III СТУПЕНЬ**  **10- 11 КЛ.** | | **ИТОГО** | **ИТОГО** | | **ГПД** |
| **Класс** | ***1*** | | **2** | | **3** | | **4**  **5** | | **1-4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **5-9** | | **10** | **11** | **10-11** | **1-11** | | ***1-4*** |
| **Программа обучения** | ОБЩ | КОР | ОБЩ | КОР | ОБЩ | КОР | ОБЩ | КОР | ОБЩ | КОР | ОБЩ | КОР | ОБЩ | КОР | ОБЩ | КОР | ОБЩ | КОР | ОБЩ | КОР | ОБЩ | КОР |  |  |  | ОБЩ | КОР |  |
| **Кол-во обуч-ся** | **6** |  | **11** |  | **13** |  | **4** | **2** | **34** | **2** | **15** |  | **6** |  | **11** |  | **4** |  | **12** |  | **48** |  | **2** | **5** | **7** | **89** | **2** | **25** |

В связи предвидением низкой наполняемости классов на 2020/2021 учебный год, планируется объединение 1 и 3 классов начальной школы в класс-комплект, средней и старшей ступеней обучения при проведении отдельных учебных предметов:

* **Английский язык:** 10 и 11 классы (3 часа)
* **Музыка**: 5 и 6 классы(1 час); 8 и 9 классы (1 час)
* **ИЗО**: 5 и 6 классы (1 час)
* **Физкультура**: 1 и 2 классы (3 часа); 3 и 4 классы (3 часа); 5 и 6 классы (3 часа); 7 и 8 классы (3 часа); 9,10 и 11 классы (3 часа)
* **МХК:** 10 и 11 классы (1 час)
* **ОБЖ**: 10 и 11 классы (1 час)
* **Технология:** 5 и 6 классы (2 часа); 8, 10 и 11 классы (1 час)
* **ОПК**: 10 и 11 классы (1 час)
* **Элективные курсы**, курсы по выбору:
* Русский язык: 10 и 11 классы (1 час)
* Математика : 10 и 11 классы (1 час)
* Обществознание: 10 и 11 классы (1 час)

**3.3. Показатели сохранности контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **09/10** | **10/11** | **11/12** | **12/13** | **13/14** | **14/15** | **15/16** | **16/17** | **17/18** | **18/19** | **19/20** |
| **Обучающихся на начало года** | | **117** | **110** | **106** | **104** | **94** | **95** | **85** | **91** | **86** | **90** | **92** |
| **Прибыло в течение учебного года** | | **3** | **1** | **1** | **4** | **6** | **1** | **4** | **1** | **7** | **1** | **6** |
| **Выбыло в течение учебного года:** | **Всего** | **8** | **4** | **3** | **3** | **1** | **5** | **2** | **4** | **2** | **2** | **3** |
| Перевод в другое ОУ | 7 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Переход в вечернюю школу | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| Иные причины | 1 | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| По неуспеваемости |  |  |  | 3 | нет | нет | 1 | 1 | нет | нет | нет |
| По болезни | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| По совершению правонарушений | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| **Обучающихся на конец учебного года** | | **112** | **107** | **104** | **105** | **99** | **91** | **87** | **88** | **91** | **89** | **95** |
| **Неуспевающие:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВСЕГО | | **10** | **4** | **6** | **13** | **7** | **4** | **6** | **6** | **5** | **2** | **3** |
| Оставлены на повторное обучение | | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | - | 4 | 1 | - |
| Переведены условно с академической задолжен. | | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| Отчислены из 10,11 классов | |  |  |  | 3 | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| **Выпускники:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9 класс** | | 7 | 6 | 9 | 9 | 10 | 8 | 7 | 5 | 12 | 10 | 7 |
| Из них | Окончили соответствующую ступень образов. |  |  |  |  |  | 7 | 6 | 4 | 10 | 10 | 7 |
| Оставлены на повторное обучение |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| Переведены в 10 кл. с академич. задолженност. |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| Продолжили обучение в профессионал. ОУ |  |  |  |  |  | 5 | 5 | 3 | 6 | 4 |  |
| Продолжили обучение в 10 классе |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 4 | 6 |  |
| **11 класс** | | 4 | 10 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| Из них | Окончили соответствующую ступень образов. |  |  |  |  |  | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| Продолжили обучение в профессионал. ОУ |  |  |  |  |  | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| **9 класс (VIII вид)** | | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | - | - | 1 | 2 | - | - |

Количественный состав обучающихся ниже необходимого минимума на 50%(в соотношении «14 обучающихся на один класс»), движение обучающихся происходит по объективным причинам.

Неуспевающих по одному и более предметам по итогам 19/20 уч.года составило **3** человека. Все обучающихся переведены условно в следующий класс с академической задолженностью на основании личных заявлений родителей (законных представителей), до прохождения аттестации по ликвидации академических задолженностей.

**3.4.Результаты динамики состояния здоровья школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **08/09** | **09/10** | **10/11** | **11/12** | **12/13** | **13/14** | **14/15** | **15/16** | **16/17** | **17/18** | **18/19** | **19/20** |
| а) | Наличие вспышек инфекционных заболеваний | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| б) | Количество хронически- болеющих детей | нет | нет | нет | нет | нет | нет | 1 | нет | нет | нет | нет | нет |
| в) | Группа риска по заболеваемости | 6% | 6% | 5% | 6% | 5% | 2% | 4% | 2% | 2% | 2% | 2% | 2% |
| **Группа здоровья:** | | | | | | | | | | | | | |
| I группа (% к общему количеству обучающихся) | | 63% | 70% | 69% | 65% | 61% | 73% | 68% | 73% | 63% | 71% | 74% | 73% |
| II группа (% к общему количеству обучающихся) | | 25% | 19% | 22% | 19% | 24% | 19% | 20% | 13% | 18% | 12% | 12% | 19% |
| III группа (% к общему количеству обучающихся) | | 12% | 11% | 9% | 16% | 15% | 8% | 12% | 14% | 19% | 8% | 5% | 8% |

Указанные значения на протяжении последних лет практически не изменяются. Задача школы в этих условиях состоит в том, чтобы, во-первых, организация образовательного процесса не провоцировала обострение хронических заболеваний и, во-вторых, по возможности не увеличивала число детей, страдающих такими болезнями, в период их обучения в школе.

*Задачи истекшего 19/20 учебного года в основном выполнены:*

Все усилия педколлектива были направлены в первую очередь на сохранение и улучшение здоровья каждого ребёнка. Показатели состояния здоровья и физического развития обучающихся по итогам истекшего учебного года следующие (уровень показателей):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| Состояние здоровья обучающихся | средний | средний | средний |
| Состояние уровня физической подготовки | высокий | средний | средний |
| Соблюдение режима | высокий | средний | высокий |
| Организация питания (охват горячим питанием) | высокий | высокий | высокий |
| Состояние лечебно-оздоровительной работы (лекции, беседы) | высокий | высокий | высокий |
| Уровень гигиенической культуры | высокий | средний | высокий |
| Степень готовности к ведению здорового образа жизни | высокий | средний | высокий |
| Уровень влияния внешней среды (социальной, экономической, экологической) | высокий | средний | высокий |

**Условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся**

Важным аспектом реализации школьного образования является работа по сохранению детского здоровья. Рост, развитие и здоровье ученика определяются как его психолого-физиологическими особенностями, так и условиями обучения – организацией образовательного процесса, двигательного режима, качеством питания, качеством медицинского обслуживания и многих других факторов:

* Увеличение в учебном плане школы часов физкультуры (3 часа);
* Работа детских объединений и спортивные секций школы, поселка.
* Работа медико-психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог);
* Работа школьного медицинского кабинета.
* Сотрудничество школы с поликлиникой.
* Ежегодная диспансеризация школьников.
* Периодическая вакцинация школьников от дифтерии, паротита, ветряной оспы, кори и других заболеваний.
* Ежегодная вакцинация от гриппа.
* Валеологическая подготовка учителей по вопросам сохранения природного здоровья ребенка и учителя.
* Формирование у обучающихся понимания необходимости и умений здорового образа жизни.
* Организация жизни класса и школы на основе доброжелательности, уважения и совместно выработанных норм взаимоотношений между обучающимися и педагогами.
* Организация родительского «всеобуча» по вопросам психолого-физиологических особенностей детей различного возраста.
* Изучение физиологических и психолого-эмоциональных особенностей школьников и осуществление на их основе индивидуальной работы с каждым нуждающимся ребенком.
* Организация психологической консультативной помощи обучающимся и родителям.
* Организация образовательного процесса.
* Создание рационального с точки зрения психолого-педагогических и санитарно-гигиенических норм расписания уроков и занятий в системе дополнительного образования.
* Снижение объемов домашних заданий.
* Внедрение современных педагогических технологий, сберегающих здоровье учащихся, обеспечивающих психологическую защиту.
* Проведение школьных семинаров, круглых столов по проблеме здоровья детей.
* Выработка и внедрение системы требований к учебному занятию с точки зрения валеологического подхода (психофизиологического) и гигиеническая оценка урока.
* Рациональная организация питания и питьевого режима школьников.
* Рассаживание детей и подбор учебных столов в соответствии с ростом детей, особенностями их зрения.
* Безусловное выполнение санитарно-гигиенических норм и правил при организации образовательного процесса.

Фельдшер школы ведёт амбулаторный прием обучающихся, на контроле осмотр обучающихся на педикулез и кожные заболевания, были проведены профилактические прививки. Во время вспышек инфекционных заболеваний ежедневно кварцевались кабинеты и медпункт.

Ежегодно проходит медицинский осмотр обучающихся, результаты медосмотра доводились до сведения каждого классного руководителя и родителей обучающихся.

На контроле фельдшера, классных руководителей и администрации школы санитарное состояние школы, подсобных помещений, режим дня в группах продленного дня, проветривание кабинетов во время перемен, влажная уборка в школе, проведение генеральных уборок.

Классные руководители и фельдшер школы регулярно проводили беседы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся по классам и на родительских собраниях.

Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинской документации школы, показателям заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителям.

На основании обобщения данных по состоянию здоровья обучающихся можно сделать следующие общие выводы:

* число детей, приходящих в школу с хроническими заболеваниями не увеличивается;
* основными направлениями работы школы по сохранению здоровья детей, способствовавшими формированию выявленных тенденций, явились следующие: снижение послеурочной учебной нагрузки (уменьшение объема домашних заданий); увеличение времени, отводимого для двигательной активности школьников (спортивные секции во второй половине дня); организация работы по формированию умений здорового образа жизни; четвертная организация образовательного процесса, а также реализация программы «Здоровье»;
* серьезной проблемой остается ухудшение зрения детей в школьный период жизни, однако эта тенденция во многом связана и с чрезмерным временем, проводимым обучающимися за экранами компьютерных дисплеев дома.

**3.5. Дополнительное образование школьников**

МБОУ Апачинская СОШ № 7 находится на территории Апачинского сельского поселения, в окружении административно- культурных центров управления.

|  |
| --- |
| Детская музыкальная школа  Сельский Дом Культуры  Администрация села  **МБОУ АСОШ № 7**  Детский сад «Берёзка»  Детская юношеская спортивная школа |

Неотъемлемой частью образовательной системы школы является внеурочная работа и дополнительное образование детей, которое значительно обогащают содержание общего образования, создают условия для развития творческой одарённости обучающихся, их самореализации раннего профессионального и личностного самоопределения. С этой целью на базе школы организована сеть разнообразных по направлению кружков, в которых задействованы все учащиеся школы по интересам.

Внеурочная деятельность в 2019/2020 учебном году, для обучающихся 1-9 классов, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО, осуществляется путем дополнительного образования, организованного кружковой работой вне школы учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД Усть- Большерецкого ДЮСШ, МБОУ ДОД ДМШ с. Апача, кружковая работа на базе МКУК СДК с. Апача, МБОУ ДОД Усть- Большерецкого районного РДДТ и КГБОУ ДОД «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма**  **организации** | **Название** | **Количество часов** | | | | | | | | | | |
| НОО | | | | | ООО | | | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | Итого | 5 кл. | 6 кл. | 7кл. | 8кл. | 9 кл. | Итого |
| Общекультурное (МБОУ ДОД Усть- Большерецкого районного РДДТ) | Кружок | «Умелые руки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Кружок | «Соломка» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Кружок | « Юные мастера» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Кружок | « Цветоводство» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Спортивно-оздоровительное | Секция | «Гимнастика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Секция | «Волейбол» |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Секция (МБОУ ДОД Усть- Большерецкого ДЮСШ) | «Основы видов боевых искусств» Дзюдо | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Техническое | Кружок прикладн.искус. | «Фантазия» |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Кружок (КГБОУ ДОД | Домоводство «Хозяюшки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Художественно- творческое  (МКУК СДК с. Апача) | Театральный кружок | «Карусель» | 1 | 1 |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Театр миниатюр | «Креатив» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 3 |
| Кукольный театр | «Сундучок» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Танцевальный кружок | «Вариация» |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Доп. образование (МБОУ ДОД ДМШ с. Апача) | Индивидуальные и групповые занятия | «Фортепиано» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Хор» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Художественно- творческое  (МКУК СДК с. Апача) | Кружок | «Детский вокал» |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Кружок–вокальная группа | «Непоседы» |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Факультативы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 5 |
| **ИТОГО** | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | 15 | 15 | 15 | 12 | 12 | 69 |

В 19/ 20 учебном году численность обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей, находящихся на территории сельского поселения, составила 74 человек.

**3.6. Контингент школы, характеристика социума**

Апачинское сельское поселение является достаточно сложным в плане социального статуса тех семей, дети которых являются учениками школы. Например, данные проведенного анкетирования родителей показали, что из 137 родителей 6% безработные. Из 81 семьи обучающихся, на 1 сентября 2019/2020 учебного года, большая частьсемей являются социально -незащищенными. В связи с этим, работа по социальной защите обучающихся должна быть весьма актуальна для нашего педагогического коллектива.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2014/2015** | | **2015/2016** | | **2016/2017** | | **2017/2018** | | **2018/2019** | | **2019/2020** | |
| Общее количество семей / родителей | 75 |  | 73 |  | 78 | 140 | 75 | 134 | 70 | 122 | 81 | 137 |
| Общее количество обучающихся |  | 91 |  | 87 |  | 88 |  | 91 |  | 89 |  | 95 |
| Девочек (девуш.)/ мальчиков (юнош.) | 43 | 48 | 43 | 44 | 43 | 45 | 47 | 44 | 41 | 49 | 53 | 42 |
|  | **кол-во семей** | **в них обуч-ся** | **кол-во семей** | **в них обуч-ся** | **кол-во семей** | **в них обуч-ся** | **кол-во семей** | **в них обуч-ся** | **кол-во семей** | **в них обуч-ся** | **кол-во семей** | **в них обуч-ся** |
| Многодетные семьи | 12 | 23 | 10 | 20 | 14 | 22 | 13 | 25 | 7 | 13 | 8 | 14 |
| Неблагополучные семьи | 4 | 8 | 4 | 8 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Семьи- опекуны | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Малообеспеченные семьи | 28 | 36 | 27 | 33 | 29 | 31 | 30 | 39 | 13 | 14 | 25 | 32 |
| Безработные семьи | 11 | 12 | 12 | 10 | 12 | 12 | 8 | 10 | 5 | 5 | 8 | 16 |
| Неполные семьи | 17 | 17 | 17 | 13 | 17 | 13 | 16 | 13 | 21 | 22 | 36 | 48 |
| Семьи с детьми- инвалидами детства | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Социальный статус родителей (%) Уровень образования родителей (%)

Из данных видно, что расслоение по социальному статусу и образовательному цензу достаточно широко, следовательно, широк и спектр уровней ожидания родителей школы, от безразличного до самого высокого.

С учетом особенностей разнородности социального состава родителей возрастает значимость работы педагогического коллектива по взаимодействию семьи и школы.

1. **Обеспечение доступности образования**

Преподавание и обучение в нашей школе реализуется согласно учебного плана и ФГОС. Ежегодно, с 1 сентября, в течение всего учебного года учителя- предметники проводят для обучающихся дополнительные бесплатные консультации по всем выбранным, для сдачи экзаменов, учебным предметам. Дополнительные консультативные занятия проводятся еженедельно в целях эффективной подготовки обучающихся к ГИА.

**4.1. Прохождение учебных программ**

Учебные программы к концу учебного года выполнены всеми учителями- предметниками. (приложение №2)

В течение учебного года, по больничным листам было пропущено 17 рабочих дней , 481 рабочий день в отпусках (из них 401-по уходу за ребенком), 8 дней- за свой счет, отгулы взяты не были. В данные периоды предметы замещались частично или не замещались вовсе.

Пропущен 341 учебных часов, из них замещен-4 часа. (см.ведомость; данные в журнале замещения пропущенных уроков); из них 196 уроков не замещалось в связи с задержкой приезда нового учителя и в связи с ожиданием выхода основного работника, находившимся в отпуске по уходу за ребенком (см.ведомость- приложение №1)

В связи с малым количеством учителей-предметников, замещение учебного предмета, в период отсутствия специалиста, не всегда реализуется в полном объёме, что приводит к отставанию по прохождению программного материала. Кроме того, в связи с большим количеством учебных дней, пропущенных учителями по уважительной причине и отсутствия замещения по предметам, приводит к тому, что на конец учебного года учителям пришлось сокращать часы, отведенные на повторение учебного материала, что повлекло за собой недостаточно высокие результаты написания итоговых контрольных работ.

**4.2. Учет пропусков учебных занятий обучающимися.**

В течение учебного 19/20 года вёлся строгий контроль за посещаемостью обучающихся, как со стороны классных руководителей, так и со стороны администрации школы. Факт пропусков обучающимися учебных занятий нельзя обойти вниманием, так как именно здесь кроются серьезные причины слабой успеваемости обучающихся и результатов качества обучения. В связи с пропусками по неуважительной причине, нарушением дисциплины, опозданиями на учебные занятия связано недополучение определенных программой ЗУН для школьников, что снижает учебные показатели, как обучающихся, так и школы в целом.

Опираясь на итоговые данные (приложение №3) можно подвести следующие итоги:

* В течение учебного года обучающимися было пропущено **1471** учебных день, **7804** урока. Из них 650 учебных дней и 3208 уроков пропущено по болезни и 469 дней 2280 уроков по уважительной причине (выезды на олимпиады, сборы, соревнования, участие в конкурсах, смотры и др.).
* По неуважительной причине пропущено **352** учебных дня и **2316** уроков.

Необходимо продолжить и усилить контроль со стороны кл. руководителей и администрации школы, направленный на обеспечение 100% посещаемости обучающихся, с привлечением ПДН.

1. **Результативность деятельности педагогического коллектива.**

**Методический**

**совет**

**Педагогический**

**совет**

**Библиотечно-**

**информационная**

**служба**

***Самко Н.В.***

**Психологическая**

**Служба**

***Пархомец Я.В.***

**Совет МБОУ АСОШ №7**

**Методическое**

**объединение**

**учителей**

**начальной**

**школы**

***Дьяконова Т.Э.***

**Методическое**

**объединение**

**классных**

**руководителей**

***Антипенкова Е.В.***

**Методическое объединение**

**учителей естественного ,гуманитарного и физико- математического циклов**

***Акинина Т.И.***

**Временные научно-исследовательские, творческие коллективы педагогов**

**Индивидуальная научно-методическая деятельность педагогов**

**5.2. Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой.**

В 2019/2020 учебном году коллектив школы работал над следующей **методической темой**: «Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы; повышения мотивации к учению обучающихся в условиях реализации ФГОС».

**Миссией школы является**: « Построение развивающего пространства, ориентированного на формирование компетентной и конкурентноспособной личности»

Для достижения **цели школы:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения и решения **главной задачи:** «*Создание условий для реализации доступности качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству*» в школе были созданы следующие **условия**:

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.
* все ШМО имели планы работы, вытекающие из общешкольного плана.
* мониторинг в основе ВШМ *-* одно из условий эффективности работы школы.
* работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.
* работа по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов.
* обеспечение доступного и качественного образования для всех категорий обучающихся, в том числе через организацию надомного обучения для лиц с ОВЗ и их социализации, дистанционного обучения, обучения по программе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.
* реализации программы развития школы
* обеспечение участия педагогических работников в реализации приоритетного национального проекта «Образование», регионального комплексного проекта модернизации образования Камчатского края.
* обеспечение полноты, доступности и своевременное обновление информации о деятельности школы на школьном сайте.

**5.3. Анализ состояния и эффективности методической работы в школе**

Эффективность методической деятельности коллектива работает на достижение качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса.

В 19/20 уч.г., для поставленных задач были выполнены следующие мероприятия методической работой коллектива:

* 1. Совершенствовалась внутришкольная  система повышения квалификации учителей

(проведение открытых уроков, уроки взаимопосещения, выступления по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта)

* 1. Внедрялись новые формы непрерывного повышения  профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
  2. Создавались условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
  3. Совершенствовалась система мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

**Работа педагогического совета**

Тематические педсоветы были проведены согласно плана работы школы в форме малых педсоветов, совещаний при зам. директора, индивидуально- групповых заседаниях с учителями (подготовка к участию в конкурсах), анкетирование педколлектива, обучающихся.

Все педсоветы были подготовлены и проведены исходя из поставленной задачи «педсовет как технология», в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:

* Работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;
* Анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
* Анкетирование обучающихся, учителей и родителей;
* Применение компьютерных технологий (презентации);
* Работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов.

**Работа методического совета**

МС в 19/20 учебном году работал в следующем составе:

М.Ю.Дунаева – председатель МС (зам.директора по УВР)

Я.В.Пархомец – педагог-психолог школы; руководитель МО учителей естественного, гуманитарного и физико - математического циклов.

Н.Е.Приходько- руководитель МО начальных классов

МС совет работал в обычном режиме, согласно составленного плана. В течение учебного года работа МС проходила с целью совершенствования системы профессионального сотрудничества, становления системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом через совместную работу с МО, педсовета, МО кл.руководителей школы

**Работа школьных методических объединений (ШМО)**

МО в 19/20 учебном году работали в составе:

* Н.Е.Приходько- руководитель МО начальных классов
* Пархомец Я.В. – руководитель МО учителей естественного, гуманитарного и физико - математического циклов.

Результаты работы МО можно проанализировать по следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ШМО** | **Открытые уроки/**  **мероприятия** | | **Уроки взаимопосещения** | | **Отчеты по темам самообразования** | | **Предметные недели** |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |
| Начальные классы | 4 | 4 | 12 | 12 | 4 | 4 | - |
| ЕГ и ФМ циклов:  физико-математич. направление | 14 | 14 |  |  | 1 | 1 | 10.02.20 г.–14.02.20г. |
| гуманитарное направление | 6 | 6 |  |  | 5 | 5 | 17.02.20г. –21.02.20г. |
| естественнонаучное направлен. | 4 | 4 |  |  | 2 | 2 | 24.02.20г.- 28.02.20г. |
| ИЗО, технология, физкультура | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 | 02.03.20г.- 06.03.20г. |

Проведение открытых уроков и уроков взаимопосещения были направлены на:

- обмен передового педагогического опыта среди учителей

- показатель профессионализма учителя для родителей обучающихся

- вид деятельности при наставничестве молодых специалистов

- повышение мотивации обучающихся на обучение

В 19/20 уч. году, по результатам отчетов руководителей МО, работа ШМО проводилась не в полном объёме.

На 20/21 учебный год руководителям МО можно рекомендовать:

1. Конкретизировать тематику и сроки отчетности по темам самообразования учителей;
2. Составить четкий график по проведению открытых уроков, уроков взаимопосещения, отчетности по темам самообразования и проводить данную работу строго по плану;
3. Вовлекать всех членов ШМО в работу по запланированным вопросам;
4. Вовлекать ШМО начальных классов в участие и проведение предметных недель;
5. Предоставлять подробные сведения в отчетах работы ШМО.

**5.4. Уровень преподавания**

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно методический характер и была построена на диагностической основе.

Уровень профессиональной компетентности педагогов школы отслеживалась путем контроля за качеством преподавания, посредством экспертизы учебного занятия (посещение уроков), категорийности профессионального уровня каждого преподавателя.

***Сравнительный анализ уровня профессиональной компетентности личности педагога (из данных качества обучения):***

***(0%- 35%- низкий; 36%-50%- средний; 51%-70%- выше среднего; 71%- 85%- высокий; 86%- 100%- очень высокий)***

Из сравнительных данных можно пронаблюдать возрастание уровня профессиональной компетентности педагогов нашей школы, что дает уверенность в росте показателей качества образования учащихся.

Рекомендации: молодым специалистам и педагогам с небольшим стажем необходимо повышать уровень своей квалификации, посещая уроки учителей высокого уровня, путем прохождения курсов переподготовки, аттестации.

От уровня профессиональной компетентности педагогов напрямую зависят показатели качества обучения школьников учителями. (приложение № 4)

Анализ результатов показал, что уровень преподавания довольно высок. Практически у всех учителей среднего звена повысился уровень успеваемости и качества обучения. Отсутствие 100% показателей успеваемости связаны с наличием неуспевающих, переведенными условно в следующий класс с академическими задолженностями. Наличие неуспевающих обучающихся обуславливается низким уровнем мотивации к обучению обучающихся, безответственным отношением к обучению отдельных обучающихся, по отдельным предметам, бесконтрольность и незаинтересованность в улучшении показателей обучения детей со стороны родителей, недостаточность индивидуальной работы учителей- предметников с обучающимися, направленной на повышение уровня усвоения учебного материала.

В течение учебного года, контроль за уровнем преподавания осуществлялся через посещение уроков, тестирование, контрольные срезы.

Основными целями посещения являлись:

* ознакомление со стилем и системой работы учителя, со способами решения общих или отдельных педагогических задач на уроках
* применение традиционных или новых форм видов обучения
* наблюдение за осуществлением работы по учету возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей школьников
* определение уровня усвоения ЗУН обучающихся по предмету, уровня адаптации школьников
* проверка соблюдения календарно- тематического планирования учителя
* выполнение государственных программ.

С этой целью, согласно графика, зам.директора по УВР в 19/20 учебном году было посещено **14 уроков** учителей- предметников (без учета посещения уроков во время проведения классно- обобщающего контроля).

В основном на посещенных уроках имели место традиционные виды, формы и применяемые методы проведения уроков (приложение № 5). Необходимо отметить, что многие учителя применяли нетрадиционные формы проведения уроков, с применением информационных технологий: Шамова Т.Г. (учителем истории, обществознания); Толстова М.Е. (учитель русского языка и литературы; Перевезенцева Т.М. (учитель математики); Зырянова А.И. (учитель начальных классов), Приходько Н.Е. (учитель начальных классов), Нечаева Д.В. (учитель начальных классов), Гизатуллина Р.М. (учитель математики, физики), Пархомец Я.В. (учитель географии).

Необходимо заметить, что уровень квалификации и творческого потенциала у учителей нашей школы очень высок и позволяет применять различные формы проведения учебных занятий, в частности с применением новых технологий, что необходимо для преподавания в условиях современной школы.

***Уровень взаимосвязи «Учитель- ученик»***

Качество работы учителя определяется его авторитетом и мастерством, но рост педагогического мастерства учителя, отношение к критике в свой адрес, требовательность к своей работе напрямую зависит от того, насколько учитель обладает способностями к самоанализу и самооценке в совместной деятельности учителя с обучающимися.

Рассматривая «Взаимоотношения учитель- ученик», как один из факторов, влияющих на качество преподавания и познавательную активность обучающихся, в 19/20 уч. году была продолжена работа по установлению уровня существующей связи «учитель-ученик». Помочь установить данный уровень послужило тестирование обучающихся 1-11 классов на предмет **удовлетворенности обучением**:

***( Н/С- ниже среднего 0-29%,* *СР- средний 30-59%,В/С- выше среднего 60-79%, В- высокий- 80-100%)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предметы*** | **Классы (%)** | | | | | | | | | | | ИТОГО ПО ПРЕДМЕТУ |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** |
| 1 | Русский язык | 100% | 80% | 34% | 24% | 50% | 52% | 38% | 45% | 87% | 93% | 100% | **64%** |
| 2 | Литература | 50% | 76% | 81% | 77% | 100% | 49% | 15% | 50% | 56% | 50% | 100% | **64%** |
| 3 | Математика | 50% | 70% | 83% | 64% | 50% | 50% | 40% | 49% | 77% | 50% | 100% | **62%** |
| 4 | Английский язык |  |  | 44% | 19% | 50% | 63% | 42% | 45% | 68% | 50% | 100% | **53%** |
| 5 | История |  |  |  |  | 50% | 67% | 53% | 50% | 81% | 94% | 100% | **71%** |
| 6 | Информатика |  |  | 100% | 100% | 100% | 92% | 86% | 100% | 100% | 100% | 100% | **98%** |
| 7 | Окружающая среда | 100% | 100% | 49% | 52% | 19% | 13% |  |  |  |  |  | **56%** |
| 8 | ИЗО | 100% | 100% | 83% | 77% | 100% | 49% | 46% | 24% |  |  |  | **72%** |
| 9 | Физкультура | 100% | 100% | 100% | 100% | 94% | 100% | 100% | 88% | 100% | 100% | 100% | **98%** |
| 10 | Музыка | 100% | 100% | 100% | 94% | 50% | 13% | 24% |  |  |  |  | **69%** |
| 11 | Технология | 100% | 100% | 100% | 100% | 50% | 63% | 42% | 42% |  | 50% | 50% | **70%** |
| 12 | Биология |  |  |  |  |  | 100% | 81% | 74% | 41% | 49% | 50% | **66%** |
| 13 | География |  |  |  |  |  | 45% | 89% | 84% | 73% | 88% | 100% | **80%** |
| 14 | Обществознание |  |  |  |  |  | 55% | 38% | 59% | 79% | 79% | 100% | **68%** |
| 15 | География Камчатки |  |  |  |  |  | 76% | 41% |  |  |  |  | **59%** |
| 16 | Физика |  |  |  |  |  |  | 33% | 64% | 72% | 50% | 50% | **54%** |
| 17 | Химия |  |  |  |  |  |  |  | 34% | 66% | 53% | 50% | **51%** |
| 18 | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  | 92% |  | 100% | 100% | **97%** |
| 19 | МХК |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% | 100% | **100%** |
| ИТОГО ПО КЛАССАМ | | 83% | **88%** | **91%** | **77%** | **71%** | **65%** | **59%** | **51%** | **60%** | **75%** | **74%** | **87%** |

Допускается, что часть ответов носит субъективный характер, но все же общие выводы на уровень удовлетворения обучением можно сделать следующие: около 89% обучающихся вполне удовлетворены обучением; 3% обучающихся не удовлетворены обучением посредством того, что по отдельным предметам учебный материал выдается не на должном уровне, или сложен для качественного усвоения обучающимися; 8% обучающихся не определились в своем выборе.

**5.5.Динамика познавательной активности обучающихся**

***Сравнительные данные обучающихся мотивированных на обучение***

***(«хорошисты» и «отличники»)***

Процент обучающихся, мотивированных на обучение, по отношению к количественному составу, относительно стабилен на протяжении ряда лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Данные, определяющие качество обучения** | **2010/2011** | | **2011/2012** | | **2012/2013** | | **2013/2014** | | **2014/2015** | | **2015/2016** | | **2016/2017** | | **2017/2018** | | **2018/2019** | | **2019/2020** | |
| Количество обучающихся на начало учебного года | 110 | | 106 | | 104 | | 94 | | 95 | | 85 | | 91 | | 86 | | 90 | | 92 | |
| Количество обучающихся на конец учебного года | 107 | | 104 | | 105 | | 99 | | 91 | | 87 | | 88 | | 91 | | 89 | | 95 | |
| Количество первоклассников | 12 | | 7 | | 8 | | 6 | | 11 | | 6 | | 14 | | 7 | | 13 | | 10 | |
| Количество «Отличников» | 12 | 49 чел.  (52%) | 12 | 48 чел.  (46%) | 9 | 37чел.  (40%) | 10 | 39 чел.  (39%) | 10 | 38 чел.  (40%) | 10 | 40 чел.  (49%) | 12 | 37 чел.  (53%) | 8 | 47 чел.  (55%) | 9 | 42 чел.  (55%) | 12 | 51 чел.  (60%) |
| Количество «Хорошистов» | 37 | 36 | 28 | 29 | 28 | 30 | 27 | 39 | 33 | 39 |
| Неуспевающих | 3 (3%) | | 4 (3%) | | 8 (7%) | | 7 (7%) | | 4 (4%) | | 6 (7%) | | 6 (7%) | | 5 (6%) | | 2 (2%) | | 3 (4%) | |
| Количество медалистов:  «За особые успехи в учении» | **2** Золотых  **Пархомец В.**  **Бадмаева Е.** | | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | | **2**  **Пархомец П.**  **Коратеева О.** | | **2**  **Толстова И.**  **Перевезенцева А.** | | **1**  **Карсакова М.** | | **1**  **Трофимова О.** | | **-** | |
| **3** Серебряных  **Карсакова Е.**  **Кумпан А.**  **Мочалова Е.** | | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | |
| Премия «Ученик года» | **1**  (Мочалова Е.) | | **-** | | **-** | | **1**  (Пархомец П.)  9 кл. | | **1**  (Толстова И.)  9 кл. | | **1**  (ПархомецП.)  11 кл. | | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | |
| Премия Губернатора | **1**  (Пархомец В.) | | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | | **1**  (ПархомецП.) | | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | |
| Результаты ГИА (ЕГЭ)- успев. | **100%** | | **75%** | | **100%** | | **100%** | | **100%** | | **100%** | | **100%** | | **100%** | | **100%** | | **100%** | |
| Результаты ГИА (ОГЭ)- успев. |  | |  | | **100%** | | **100%** | | **87,5%** | | **86%** | | **80%** | | **91%** | | **100%** | | **Не проводилось** | |

**5.6. Участие обучающихся в олимпиаде школьников**

Работа коллектива школы по выявлению склонностей и способностей детей, развитию у них волевых качеств, формированию ценностных ориентаций, устойчивой учебной мотивации способствует росту количества обучающихся, занимающих призовые места в школьных, районных и краевых турах олимпиад. Учителя - предметники продолжили работу по выявлению обучающихся, мотивированных на обучение и подготовкой учеников к данному виду интеллектуального марафона.

В 19/20 учебном году, согласно плана проведения школьных олимпиад, были проведены:

Школьный тур (в октябре текущего года), в котором приняли участие 35 обучающихся по 12 учебным дисциплинам и Муниципальный уровень (в декабре текущего года), в котором приняли участие 17 обучающихся по 12и учебным дисциплинам. ( приложение № 6)

Результаты участия муниципального уровня следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | **Победители** | **призёры** |
| **Английский язык** | Макарова Дарьяна- 11 кл. |  |
| **Химия** |  | Ким Леон-8 кл. |
| **Литература** | Макарова Дарьяна- 11 кл.  Попикова Валя- 10 кл.  Дунаева Ева- 8 кл. |  |
| **Обществознание** | Макарова Дарьяна- 11 кл.  Попикова Валя- 10 кл.  Дунаева Ева- 8 кл. |  |
| **Физическая культура** | Ким Леон-8 кл.  Собакин Александр- 9 кл.  Андриенко Дмитрий- 10 кл. | Дунаева Ева- 8 кл. |

***Динамика изменения показателей участия в олимпиадах школьников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2010/2011** | | **2011/2012** | | **2012/2013** | | **2013/2014** | | **2014/2015** | | **2015/2016** | | **2016/2017** | | **2017/2018** | | **2018/2019** | | **2019/2020** | |
| **Уровень** | **край** | **район** | **край** | **район** | **край** | **район** | **край** | **район** | **край** | **район** | **край** | **район** | **край** | **район** | **край** | **район** | **край** | **район** | **край** | **район** |
| **I место** | **-** | **1** |  | **1** |  | **3** |  | **3** |  | **4** |  | **7** |  | **5** |  | **3** |  |  |  |  |
| **II место** | **-** | **-** |  | **1** |  | **-** |  | **3** |  | **2** |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III место** | **-** | **2** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  |  | **2** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **Победители** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** |  | **10** |
| **Призеры** |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **5** |  | **2** |

Необходимо продолжить работу с педколлективом, для достижения высоких результатов, направленную на:

* повышение уровня квалификации (курсы), аттестация;
* участие учителей в профессиональных конкурсах;
* участие обучающихся в олимпиадах школьников районного и краевого масштаба;
* участие обучающихся в конкурсах сочинений, интеллектуальных марафонах.

**5.7. Участие воспитанников и учителей в конкурсах творческих работ (проектов)**

**разного уровня**

МБОУ Апачинская СОШ №7 традиционно принимает участие в проектах разного уровня и направления, участники которых часто становятся победителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название конкурса / номинация*** | ***Результат*** | ***Ответственный педагог*** |
| **Поселковый уровень** | | |
| Творческий конкурс «Синяя птица»/ номинация «Художественное слово» | Дунаева Е.(8)- 1 м.  Терлецкая М.(8)- 2 м.  Дерендяева А.(6)- 2 м.  Котлярова В.(2) - 2м.  Валеева И. (6) – участн. | Толстова М.Е. |
| Творческий конкурс «Синяя птица»/ номинация «Вокал сольный» | Белостоцкая А.(8)- 2м.  Белостоцкая А.(3)- 1 м. Котлярова В.(2) - 2м. | Н.А.Пастушенко |
| Творческий конкурс «Синяя птица»/ номинация «Ансамбль» | Белостоцкая А.(8)- 1м.  Вастьянова Ю.(8)-1 м.  Лысак .(8)- 1м. | Н.А.Пастушенко |
| **Районный (муниципальный) уровень** | | |
| Конкура мини-сочинений «Дорога в будущее» | Дунаева Е.(8)- 1 м.  Терлецкая М.(8)- 2 м.  Клиндухов М.(10)- участн.  Донец Л.(11)- участн. | Толстова М.Е. |
| Межпоселенческий турнир по волейболу | Белостоцкая А.(8)- 3м.  Попикова В. (10)- 3м. | Ким Д.В. |
| Турнир по мини-футболу | Колесников А. (8)- 1 м. | Койнов В.А. |
| Межпоселенческий турнир по волейболу | Дунаева Е.(8)- 3 м.  Лысак .(8)- 3м. | Койнов В.А. |
| Конкурс рисунков/Международный день борьбы с коррпцией | Клиндухова К.(2)- 3м.  Махмадиев Т.(2) – 2м.  Шамова А.(2) – 1 м. | Лысак Е.В. |
| **Краевой (региональный) уровень** | | |
| Историко-литературный конкурс к 75-летию Победы/ номинация «Творческая работа» | Терлецкая М.(8)- участн. | Толстова М.Е. |
| Региональный этап Всероссийского фестиваля детского творчества/Изделия из природного материала | Приходько Д (6)- 2 м. | Немец Н.В. |
| **Всероссийский уровень** | | |
| Олимпиада по русскому языку « Мой родной русский язык»/ сайт «Лидер» | Дунаева Е.(8)- 1 м.  Терлецкая М.(8)- 1 м.  Макарова Д.(11)- 1м.  Белостоцкая А.(8)- 1м. Кравцова Н.(8)- 1м. | Толстова М.Е. |
| Олимпиада по литературе « Золотое перо»/сайт «Дом Педагога» | Дунаева Е.(8)- 1 м. | Толстова М.Е. |
| Конкурс сочинений «Спасибо тебе, солдат!» к 75-летию Победы/ номинация «Мой прадед» | Терлецкая М.(8)- 1 м. | Толстова М.Е. |
| Олимпиада «Подари знание» | Дунаева Е.(8)- 1 м. | Толстова М.Е. |
| Олимпиада по русскому языку « Мой родной русский язык»/ сайт «Дом Педагога» | Дунаева Е.(8)- 1 м.  Терлецкая М.(8)- 1 м. | Толстова М.Е. |
| **Международный уровень** | | |
| Олимпиада по русскому языку «Кириллица» осень 2020 | Донец Л.(11)- 1м.  Макарова.(11)- 2м.  Набокина М.(11)- 3м.  Дунаева Е.(8)- 3 м.  Терлецкая М.(8)- 3 м.  Белостоцкая А.(8)- 3м. | Толстова М.Е. |
| Олимпиада по русскому языку «Мега-талант» | 11 сертификат за участие | Толстова М.Е. |
| Олимпиада по русскому языку «Кириллица» весна 2020 | Вастьянова Ю.(8)-1 м. Дунаева Е.(8)- 1 м. Макарова Д.(11)- 1м.  Кравцова Н.(8)- 2м.  Терлецкая М.(8)- 2 м. Донец Л.(11)- 3 м.  Белостоцкая А.(8)- 3м.  Лысак .(8)- 3 м.  Зотова В. (11)- участн.  Набокина М. (11)- участн. | Толстова М.Е. |
| Олимпиада по русскому языку «Кириллица» зима 2020 | Донец Л.(11)- 1 м.  Макарова Д.(11)- 1м.  Зотова В. (11)- 2 м.  Белостоцкая А.(8)- 3м.  Дунаева Е.(8)- 3 м.  Терлецкая М.(8)- 3 м.  Вастьянова Ю.(8)-3 м.  Набокина М. (11) - 3 м.  Кравцова Н.(8)- участн.  Лысак .(8)- участн. | Толстова М.Е. |
| Конкурс фотографии, декоративного и изобразительного творчества / «Победный салют» | Рязанов А. (2)- 3 м. | Немец Н.В. |
| Конкурс для детей, молодежи и взрослых «TALENT PRESTO»/ Вокальное и музыкальное творчество | Шамова П.(1) – 1 м. | Перемикина Ю.Б. |
| Всероссийская онлайн-викторина для педагогов «Индивидуальные особенности Российского ЕГЭ»/ сайт «Лидер» | Толстова М.Е. – диплом I ст. |  |
| Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» февраль 2020/Организация методической работы | Толстова М.Е. – диплом I ст. |  |
| Всероссийское тестирование для педагогов «Квалификационная оценка учителя русского языка» | Толстова М.Е. - лауреат I ст. |  |
| Всероссийская олимпиада «Подари знание»/ номинация «Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Образование в РФ» | Толстова М.Е. – диплом I ст. |  |
| Всероссийская олимпиада «Подари знание»/ номинация «Аттестация педагогических работников: порядок проведения и правила» | Толстова М.Е. – диплом I ст. |  |
| Участие в международной практической онлайн-конференции «Дистанционный педагог: реализация удаленного обучения» | Толстова М.Е. – свидетельство |  |
| Участие в международной практической онлайн-конференции «Современные модели дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности педагога» | Толстова М.Е. – свидетельство |  |
| Участие в вебинаре « Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе» | Толстова М.Е. – свидетельство |  |
| Участие в вебинаре « Использование Flipgrid в рамках дистанционного обучения»/ в рамках «Мега-талант» | Толстова М.Е. – свидетельство |  |
| Участие в вебинаре «Речь как профессиональный инструмент педагога» | Толстова М.Е. – свидетельство |  |
| Онлайн-курс: «Обучающий курс для волонтёров по оказанию помощи пожилым людям в экстренной ситуации (короновирус)» | Толстова М.Е. – сертификат |  |
| Участие в мероприятии « Неделя дистанционных онлайн-мероприятий по профилактике вирусных заболеваний и пропаганды ЗОЖ» | Толстова М.Е. – сертификат |  |

1. **Результативность деятельности образовательного учреждения**
   1. **Успеваемость по ступеням обучения**

***Начальная школа***

***Основная школа***

***Средняя школа***

Анализ качества знаний обучающихся выявил снижение уровня качества обучения на средней и старшей ступени обучения, что было вызвано следующими причинами:

* приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения, и, как следствие – снижение учебной мотивации обучающихся;
* низкий социальный уровень семей обучающихся; большое количество низкомотивированных на обучение обучающихся
* недостаточная работа учителей-предметников, классных руководителей, родителей направленная на повышение уровня обучения слабоуспевающих обучающихся.

В целях повышения уровня знаний, школой были предприняты следующие меры :

* совершенствование методической работы в школе; повышение квалификации педагогов; применение современных образовательных технологий
* разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса по ликвидации неуспеваемости; организации дополнительных занятий.

Общий вывод показывает, что ЗУН обучающихся находятся на I- м (оптимальном) уровне обучения во всех классах. (приложение № 7, № 8)

* 1. **Результаты промежуточной (переводной) аттестации**

Согласно плана ВШД, проводился контроль уровня успеваемости обучающихся, посредством проведения контрольных срезов по всем учебным предметам, на всех уровнях обучения, по окончании каждой учебной четверти (триместра). (приложение № 9)

Контрольные работы проводились по графику, утвержденному администрацией, в присутствии ассистентов. Итоговые срезы в 19/20 году, в том числе промежуточные срезы для 9-11 классов, проводились в онлайн-режиме, в связи с ситуацией по COVID-19.

**Основные ошибки, допущенные обучающимися в к/работах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | НОО | ООО, СОО |
| **Русский язык:** | правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением; пропуск и замена букв; правописание падежных окончаний; разбор слов по составу. | правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением; пунктуационные ошибки в сложных предложениях; синтаксический разбор предложения; правописание непроизносимых согласных в корне |
| **Математика:** | вычислительные ошибки; выбор действия при решении задачи; ошибки при выполнении геометрических построений. | вычислительные ошибки; ошибки в действиях с десятичными дробями; ошибки в построении в координатной плоскости; выбор порядка действий при решении примеров; решение уравнений и задач на составление уравнений; ошибки при исследовании функций, при записи ответов. |
| **Чтение** | пропуск и замена окончаний слов;непонимание прочитанного текста;несоблюдение пауз при чтении. |  |
| **Биология:** |  | ошибки причинно- следственного характера;слабое знание основных положений учения Дарвина;явления живой природы. |
| **Химия:** |  | отсутствие умений, при составлении уравнений реакций, решении задач. |
| **История:** |  | **з**нание дат событий, хронологии, исторической лексики, терминов, исторических фактов, умение сравнивать. |
| **Физика:** |  | слабые прикладные знания при решении задач (единицы измерения, формулы) |
| **География:** |  | ошибки при анализировании и составлении фактов, слабые навыки при решении задач, отсутствие знаний основных понятий. |
| **Обществознание:** |  | ошибки в определениях, терминологии;слабые ответы на высказывание собственного мнения по факту. |
| **Английский язык:** |  | слабое знание грамматики, лексики |

Кроме административных контрольных срезов, планировалось проведение испытаний в форме ВПР (Всероссийские проверочные работы) для обучающихся 5-11 классов, а также мониторинговые исследования (8,10 кл.) и предэкзаменационные испытания (9,11 кл). Участие в данном виде испытаний также были перенесены в связи с ситуацией по COVID-19. (приложение № 10)

* 1. **Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017** | | **2017-2018** | | **2018-2019** | | **2019-2020** | |
| Неуспеваю-щих | Освоивших  программу  1 класса | Неуспеваю-щих | Освоивших программу  1 класса | Неуспеваю-щих | Освоивших  программу  1 класса | Неуспеваю-щих | Освоивших  программу  1 класса |
| 1 | 13 | - | 6/1 | - | 13 | - | 10 |

Мониторинг результатов освоения ООП НОО (1 класс) показал:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Уровень достижения результата (в % от числа обучающихся) | | |
| Высокий (оптимальный) | Средний (допустимый) | Низкий (критич.) |
| Русский язык | 6 (60%) | 4 (40%) | - |
| Математика | 6 (60%) | 4 (40%) | - |
| Литературное чтение | 8 (80%) | 2 (20%) | - |
| Окружающий мир | 8 (80%) | 2 (20%) | - |

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия | Уровень сформированности УУД (в % от числа обучающихся) | | |
| Высокий (оптимальный) | Средний (допустимый) | Низкий (критич.) |
| Познавательные УУД | 6 (60%) | 4 (40%) | - |
| Регулятивные УУД | 6 (60%) | 4 (40%) | - |
| Коммуникативные УУД | 8 (80%) | 2 (20%) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Выполняли работу** | **Предмет** | **Ф.И.О. учителя** | **Число обучающихся выполнивших работу на:** | | | | **% УСПЕВ.** | **% КАЧ.** | **Средний балл** | **Степень обученности** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 1 | 10 | Математика | Зырянова А.И. | 3 | 3 | 4 |  | 100 | 60 | 4 | 0,8 |
|  | 10 | Русский язык |  | 3 | 3 | 4 |  | 100 | 60 | 4 | 0,8 |
|  | 10 | Чтение |  | 6 | 2 | 2 |  | 100 | 80 | 4 | 0,8 |
|  | 10 | Окруж. мир |  | 6 | 2 | 2 |  | 100 | 80 | 4 | 0,8 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017-2018** | | **2018-2019** | | **2019-2020** | |
| Не аттестованных  и имеющих «2» | Освоивших программу НОО | Не аттестованных  и имеющих «2» | Освоивших программу НОО | Не аттестованных и имеющих «2» | Освоивших программу НОО |
| - | 11 | - | 5 | - | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Выполняли работу** | **Предмет** | **Ф.И.О. учителя** | **Число обучающихся выполнивших работу на:** | | | | **% УСПЕВ.** | **% КАЧ.** | **Средний балл** | **Степень обученности** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | 15 | Математика | Приходько Н.Е. | 2 | 5 | 5 | 3 | 80 | 50 | 3 | 0,4 |
| 15 | Окружающ. мир |  | 6 | 5 | 3 | 1 | 93 | 73 | 4 | 0,7 |
| 15 | Русский язык |  | 2 | 5 | 5 | 3 | 80 | 50 | 3 | 0,4 |
| 15 | Чтение |  | 7 | 3 | 5 |  | 100 | 67 | 4 | 0,7 |

* 1. **Результаты Государственной итоговой аттестации.**

ГИА выпускников проводится на основании Положения о ГИА выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства образования России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. На заседаниях педсовета, методических объединений проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

**Аттестация выпускников 9-го класса**

*Выбор предметов для сдачи ГИА обучающихся 9 класса*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
| Обучающихся всего | 7 | 5 | 12 | 10 | 7 |
| Допущенных к ГИА | 7 | 5 | 11 | 10 | 7 |
| **Биология** | 4 |  | 3 | 3 | **ОГЭ** |
| **История** | 1 | 1 | 1 | 1 | **Не** |
| **Информатика** | 1 |  |  |  | **прово-** |
| **География** | 6 | 4 | 7 | 9 | **дился** |
| **Английский язык** | 1 |  | 2 |  | (COVID) |
| **Литература** | 1 |  |  |  |  |
| **Обществознание** |  | 3 | 7 | 7 |  |

**Сводный анализ результатов ГИА – IX**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | | **2018-2019** | |  | |  | |
| Обуч-ся в классе | **12** | | **10** | |  | |  | |
| Допущен. к ГИА | **11** | | **10** | |  | |  | |
| **Русский язык** | **11 обуч.** | **%** | **10 обуч.** | **%** |  |  |  |  |
| «5» | 2 | 18 | 2 | 20 |  |  |  |  |
| «4» | 6 | 55 | 4 | 40 |  |  |  |  |
| «3» | 3 | 27 | 4 | 40 |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний балл | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| % успеваемость | 100 |  | 100 |  |  |  |  |  |
| % качества | 73 |  | 60 |  |  |  |  |  |
| **Математика** | **11 обуч.** | **%** | **10 обуч.** | **%** |  |  |  |  |
| «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» | 5 | 45 | 2 | 20 |  |  |  |  |
| «3» | 5 | 45 | 7 | 70 |  |  |  |  |
| «2» | 1 | 9 | 1 | 10 |  |  |  |  |
| средний балл | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| % успеваемость | 91 |  | 90 |  |  |  |  |  |
| % качества | 45 |  | 20 |  |  |  |  |  |
| **Биология** | **3 обуч.** | **%** | **3 обуч.** | **%** |  |  |  |  |
| «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 3 | 100 | 3 | 100 |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний балл | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| % успеваемость | 100 |  | 100 |  |  |  |  |  |
| % качества | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| **География** | **7 обуч.** | **%** | **9 обуч.** | **%** |  |  |  |  |
| «5» | 1 | 14 |  |  |  |  |  |  |
| «4» | 2 | 29 | 7 | 78 |  |  |  |  |
| «3» | 4 | 57 | 2 | 22 |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний балл | 3,5 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| % успеваемость | 100 |  | 100 |  |  |  |  |  |
| % качества | 43 |  | 78 |  |  |  |  |  |
| **История** | **1 обуч.** | **%** | **1 обуч.** | **%** |  |  |  |  |
| «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» | 1 | 100 | 1 | 100 |  |  |  |  |
| «3» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний балл | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| % успеваемость | 100 |  | 100 |  |  |  |  |  |
| % качества | 100 |  | 100 |  |  |  |  |  |
| **Обществознание** | **7 обуч.** | **%** | **7 обуч.** | **%** |  |  |  |  |
| «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» | 6 | 86 | 5 | 71 |  |  |  |  |
| «3» | 1 | 14 | 2 | 29 |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний балл | 3,8 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| % успеваемость | 100 |  | 100 |  |  |  |  |  |
| % качества | 86 |  | 71 |  |  |  |  |  |
| **Английск. язык** | **2 обуч.** | **%** |  |  |  |  |  |  |
| «5» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 2 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний балл | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| % успеваемость | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 0 |  |  |  |  |  |  |  |

В 2020 году ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании ***(Постановление Правительства РФ от 10 июня 2020г. № 842 « Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»)***

**Сравнительный анализ результатов ГИА-9**

РУССКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** |
| 2015-2016 | 100 % | 33 | 3 |
| 2016-2017 | 100 % | 40 | 3,4 |
| 2017-2018 | 100 % | 73 | 4 |
| 2018-2019 | 100% | 60 | 4 |
|  |  |  |  |

МАТЕМАТИКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** |
| 2015-2016 | 86 % | 57 | 3 |
| 2016-2017 | 80 % | 40 | 3,2 |
| 2017-2018 | 91 % | 45 | 3 |
| 2018-2019 | 90% | 20 | 3 |
|  |  |  |  |

ГЕОГРАФИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** |
| 2015-2016 | 75 % | 25 | 3 |
| 2016-2017 | 100 % | 60 | 3,8 |
| 2017-2018 | 100 % | 43 | 4 |
| 2018-2019 | 100% | 78 | 4 |
|  |  |  |  |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** |
| 2016-2017 | 100 % | 20 | 3,3 |
| 2017-2018 | 100 % | 86 | 4 |
| 2018-2019 | 100% | 71 | 4 |
|  |  |  |  |

ИСТОРИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** |
| 2015-2016 | 100% | 0 | 3 |
| 2016-2017 | 100 % | 0 | 3 |
| 2017-2018 | 100 % | 100 | 4 |
| 2018-2019 | 100% | 100 | 4 |
|  |  |  |  |

БИОЛОГИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** |
| 2015-2016 | 33% | 0 | 2,3 |
| 2017-2018 | 100 % | 0 | 3 |
| 2018-2019 | 100% | 0 | 3 |
|  |  |  |  |

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** |
| 2015-2016 | 100% | 0 | 3 |
| 2017-2018 | 100 % | 0 | 3 |
|  |  |  |  |

ЛИТЕРАТУРА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** |
| 2016-2017 | 100% | 100 | 5 |
|  |  |  |  |

Выводы:

В 2019/2020 учебном году в 9 классе обучалось 7 человек.

Все обучающиеся были допущены к ГИА. Промежуточная аттестация обучающихся показала 100% успеваемость по программам основного общего образования, что явилось основанием для выдачи всем обучающимся аттестатов об основном общем образовании (без отличия).

**Аттестация выпускников 11-го класса**

*Выбор предметов для сдачи ГИА обучающихся 11 класса*

Выбор учебных дисциплин для сдачи государственных экзаменов, выпускниками осуществляется на основании необходимых предметов для поступления в профессиональные учебные заведения.

В 2020 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании ***(Постановление Правительства РФ от 10 июня 2020г. № 842 « Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»).*** ЕГЭ сдавали те обучающиеся, которым результаты ЕГЭ были необходимы, как вступительные испытания при приеме на обучение в ВУЗ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
| Обучающихся всего | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| Допущенных к ГИА | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| **Биология** |  |  | 2 |  |  |  |
| **История** |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **Физика** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Химия** |  |  | 2 |  |  |  |
| **Английский язык** |  |  |  | 1 |  |  |
| **Литература** |  |  |  | 1 |  |  |
| **Обществознание** | 3 | 2 |  | 1 | 1 | 3 |
| **Информатика и ИКТ** |  |  |  |  |  | 1 |
| **Математика (профильн.)** |  |  |  |  |  | 2 |
| **Математика (базовая)** |  |  |  |  |  |  |

**Сравнительный анализ результатов ГИА-11**

РУССКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **Минимальный балл** | **Средний балл** | **Высший балл** |
| 2014-2015 | 100 % | 36 б | 65 б | 73 б |
| 2015-2016 | 100 % | 36 б | 75 б | 96 б |
| 2016-2017 | 100 % | 36 б | 78 б | 86 б |
| 2017-2018 | 100 % | 36 б | 87 б | 87 б |
| 2018-2019 | 100% | 36 б | 74 б | 82 б |
| 2019-2020 | 100% | 36 б | 74 б | 82 б |

Выводы: стабильное значение среднего балла.

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** |
| 2014-2015 | 100 % | 100% | 4 |
| 2018-2019 | 100% | 100% | 4,5 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Выводы: по результатам сдачи на базовом уровне обучающиеся показали высокое качество знаний – 100%.

МАТЕМАТИКА (профильный уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **Минимальный балл** | **Средний балл** | **Высший балл** |
| 2014-2015 | 67 % | 27 б | 33 б | 50 б |
| 2015-2016 | 100 % | 27 б | 55 б | 88 б |
| 2016-2017 | 100 % | 27 б | 51 б | 62 б |
| 2017-2018 | 100 % | 27 б | 45 б | 45 б |
| 2019-2020 | 50% | 27 б | 28 б | 33 б |

Выводы: наблюдается снижение показателей высшего и среднего балла

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **Минимальный балл** | **Средний балл** | **Высший балл** |
| 2013-2014 | 100 % | 39 б | 54 б | 54 б |
| 2014-2015 | 100 % | 42 б | 59 б | 67 б |
| 2015-2016 | 100 % | 42 б | 64 б | 66 б |
| 2017-2018 | 100 % | 42 б | 88 б | 88 б |
| 2018-2019 | 100 % | 42 б | 87 б | 87 б |
| 2019-2020 | 100 % | 42 б | 62 б | 70 б |

Выводы: уровень успеваемости остается на уровне 100%, наблюдается снижение значения среднего и высшего баллов.

БИОЛОГИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **Минимальный балл** | **Средний балл** | **Высший балл** |
| 2016-2017 | 100 % | 36 б | 49 б | 52 б |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Выводы:

ИСТОРИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **Минимальный балл** | **Средний балл** | **Высший балл** |
| 2013-2014 | 100 % | 36 б | 55 б | 55 б |
| 2015-2016 | 100 % | 36 б | 57 б | 57 б |
| 2018-2019 | 100% | 36 б | 71 б | 71 б |
|  |  |  |  |  |

Выводы: стабильное значение среднего и высшего баллов.

ФИЗИКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **Минимальный балл** | **Средний балл** | **Высший балл** |
| 2013-2014 | 100 % | 36 б | 46 б | 46 б |
| 2014-2015 | 100 % | 36 б | 56 б | 56 б |
| 2015-2016 | 100 % | 36 б | 85 б | 85 б |
|  |  |  |  |  |

Выводы: значительное увеличение среднего и высшего баллов.

ЛИТЕРАТУРА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **Минимальный балл** | **Средний балл** | **Высший балл** |
| 2010-2011 | 100 % | 32 б | 50 б | 50 б |
| 2017-2018 | 100 % | 32 б | 63 б | 60 б |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Выводы: стабильное значение среднего и высшего баллов.

ХИМИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **Минимальный балл** | **Средний балл** | **Высший балл** |
| 2011-2012 | 100 % | 36 б | 36 б | 36 б |
| 2016-2017 | 100 % | 36 б | 51 б | 62 б |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Выводы: значительное увеличение среднего и высшего баллов.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **Минимальный балл** | **Средний балл** | **Высший балл** |
| 2017-2018 | 100 % | 22 б | 60 б | 60 б |
|  |  |  |  |  |

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/год** | **% успеваемости** | **Минимальный балл** | **Средний балл** | **Высший балл** |
| 2019-2020 | 100 % | 40 б | 53 б | 53 б |
|  |  |  |  |  |

Вывод: В 2019/2020 учебном году в 11 классе обучалось 4 ученика.

В результате прохождения промежуточной аттестации 100% обучающихся показали успеваемость по программам среднего общего образования, что явилось основанием для выдачи всем обучающимся аттестатов о среднем общем образовании (без отличия).

* 1. **Сведения о поступлении выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***9 класс -******кл.рук. Пархомец Я.В.*** | | ***11 класс- кл.рук. Ярыш А.С.*** | |
| **Количество обучающихся на начало уч. года** | 7 | **Количество обучающихся на начало уч. года** | 4 |
| **Количество обучающихся на конец уч. года** | 7 | **Количество обучающихся на конец уч. года** | 4 |
| **Допущенных к ГИА** | 7 | **Допущенных к ГИА** | 4 |
| **Количество обучающихся, выбывших в течение учебного года. Из них:** | 0 | **Количество обучающихся, выбывших в течение учебного года. Из них:** | 0 |
| * в другие дневные общеобразовательные школы | 0 | * в другие дневные общеобразовательные школы | 0 |
| * в вечернюю школу | 0 | * в вечернюю школу | 0 |
| * отчислены | 0 | * отчислены | 0 |
| **Получили аттестат об основном общем образов.**  **Из них:** |  | **Получили аттестат о среднем общем образов.**  **Из них:** | 4 |
| * получили аттестат особого образца (с отличием) | 0 | * получили аттестат особого образца (с отличием) и медаль «За особые успехи в учении» | 0 |
| * получили свидетельство об обучении (КРО) | 0 |
| **Не получили аттестат об основном общем образовании**  **Из них:** | 0 | **Получили справку об обучении в общеобразовательном учреждении**  **Из них:** | 0 |
| * не допущены к итоговой аттестации | 0 | * не допущены к итоговой аттестации | 0 |
| * не прошли ГИА | 0 | * не прошли итоговую аттестацию | 0 |
| **Из числа выпускников, получивших документ об образовании:** |  | **Из числа выпускников, получивших документ об образовании:** |  |
| * продолжают обучение в вечерней школе | 0 | * продолжают обучение в ВУЗах | 3 |
| * продолжают обучение в 10 классе | 3 | * обучаются в техникуме | 1 |
| * обучаются в техникуме | 4 | * в училище | 0 |
| * в училище | 0 | * работают | 0 |
| * работают и учатся | 0 | * работают и учатся | 0 |
| * не работают и не учатся | 0 | * не работают и не учатся | 0 |

1. **Общие выводы**

На основании вышеизложенного в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7:

* 1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
  2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным ФГОС общего образования.
  3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
  4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.
  5. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание, развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
  6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством обученности обучающихся и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**